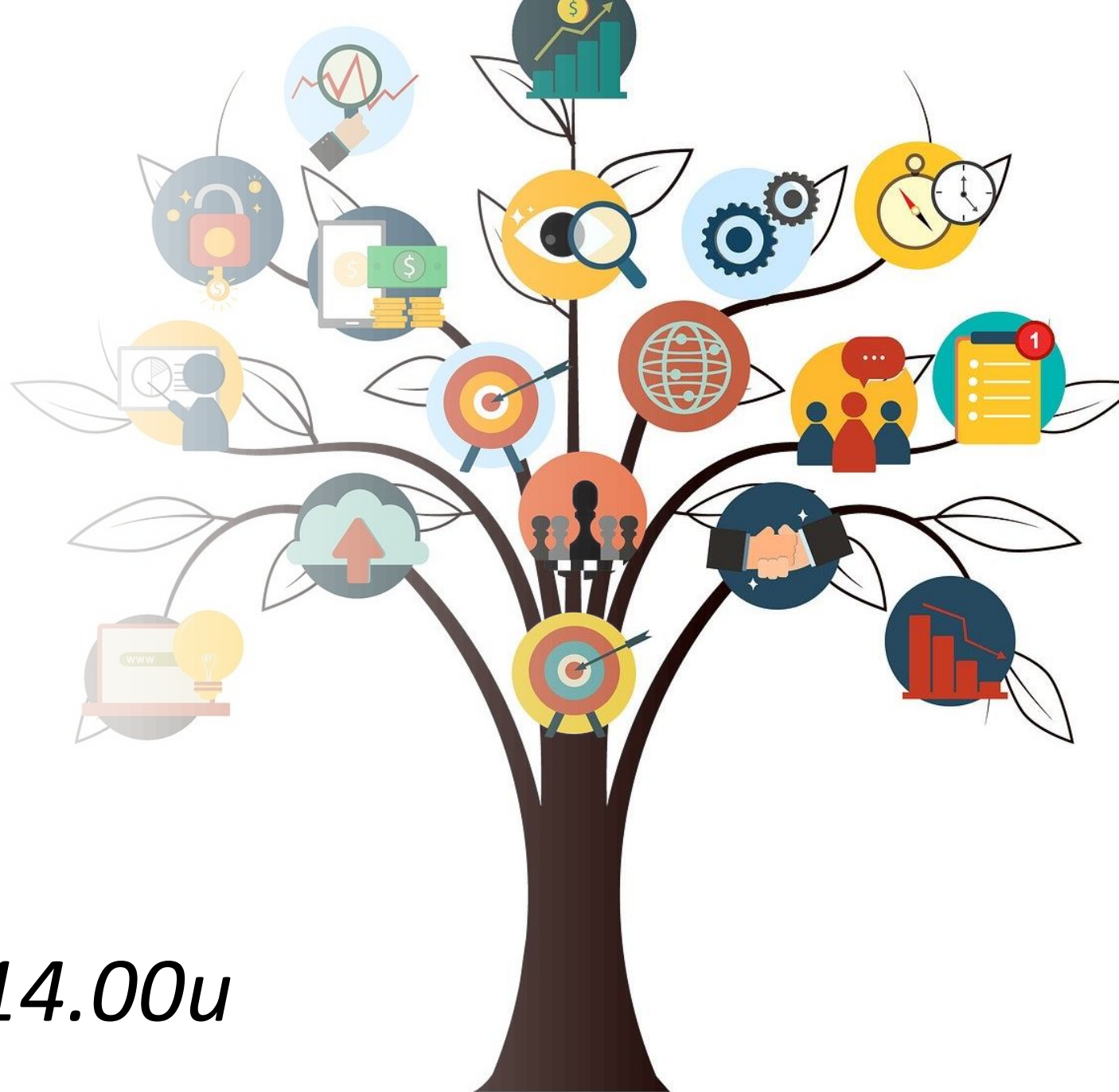


Examencommissies en COVID-19

*Hoe om te gaan met
vaardigheidstoetsen?*

Welkom

De webinar start om 14.00u



Examencommissies en COVID-19

Hoe om te gaan met vaardigheidstoetsen?

Tamara van Schilt-Mol – *Lector Eigentijds Beoordelen en Beslissen – HAN*

Liesbeth Baartman – *Hogeschoolhoofddocent lectoraat Beroepsonderwijs – HU*

Kitty Meijer – *Hogeschooldocent/promovendus – HU*

Jeroen van der Linden – *Hogeschooldocent/voorzitter examencommissie/promovendus – HAN*



Programma

Toetsen van vaardigheden bezien vanuit:

- Examinatoren: wat is er praktisch mogelijk?
- Examencommissies: waar moeten we aan denken?
- Toetsprogramma: hoe borgen we het eindniveau?

Vragen stellen kan via de chat!



Aandachtspunten bij toetsen op afstand

Toetsen-op-afstand is niet heel anders dan toetsen-niet-op-afstand

- Zelfde basis:
 - Zelfde eindkwalificaties
 - Zelfde leerdoelen
- Zelfde kaders:
 - Zelfde kwaliteitseisen
 - Basis is onderwijs- en toetsprogramma
- Zelfde functies:
 - Sturen van leren
 - Input voor nemen van zorgvuldige beslissingen



Uitgangspunten bij toetsen op afstand

Algemeen:

- Ben je bewust van de uitvoerbaarheid, de betrouwbaarheid en de belasting voor ondersteuning.
- Ben je bewust van de docent- en studentbelasting.

Specifiek bij het moeten 'omzetten' van toetsen:

- Maak bij omzetten van toetsen keuzes vanuit onderwijs- en toetsprogramma: leerdoelen zijn leidend!
- Kies een geschikt alternatief op basis van de beslissing die je wil nemen over de student: de vorm verandert, het doel niet.



Aandachtspunten bij *vaardigheidstoetsen op afstand*

- Vaardigheden zijn **een onderdeel van competenties/leeruitkomsten/bekwaamheidseisen**. Het is een **onderdeel** dat succesvol gedrag bepaalt.
- Vaardigheden worden vergaard door praktische ervaring, door te **oefenen**: alleen als er vaardigheidsonderwijs heeft plaatsgevonden, kan er vaardigheidstoetsing plaatsvinden.



Wel/niet toetsen van vaardigheden?

Type vaardigheden en vaardigheidstoetsen:

- Wat is er mogelijk?
 - Hands-off: oorspronkelijke toetsvorm, aangepaste toetsvorm, aangepaste opdracht?
 - Hands-on: 'passief' aantonen, aangepaste opdracht?

Borging van de kwaliteit van het onderwijsprogramma en de kwaliteit van de toetsen:

- Hebben studenten voldoende ruimte gehad om te oefenen met de vaardigheid?
- Kan de beheersing worden vastgesteld met alternatieve vormen van toetsing?
- Voldoet de alternatieve toetsing aan de gestelde kwaliteitscriteria?

Kwaliteit van het toetsprogramma en borging eindniveau:

- Welke consequenties heeft aanpassing van toetsing voor het realiseren van de beoogde leerresultaten?
- Kan de beheersing worden vastgesteld op basis van eerder onderwijs en/of eerdere toetsing?
- Is er binnen het toetsprogramma ruimte om op een later moment een beslissing te nemen over de beheersing van de vaardigheden?



Wel/niet toetsen van vaardigheden?

Type vaardigheden en vaardigheidstoetsen:

- Kitty Meijer

Borging van de kwaliteit van het onderwijsprogramma en de kwaliteit van de toetsen:

- Jeroen van der Linden

Kwaliteit van het toetsprogramma en borging eindniveau:

- Liesbeth Baartman

Na ieder onderdeel zullen via de chat gestelde vragen worden besproken.



—

Toetsen van
vaardigheden
bezien vanuit...

examinatoren

Kitty Meijer



Welke vaardigheden wil je toetsen?

Niveau van vaardigheden:

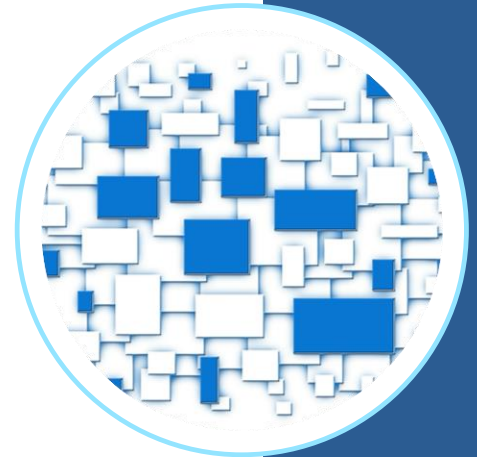
- Algemene hogere vaardigheden: vaardigheden naar hbo-standaard en metavaardigheden.
- Algemene beroepsvaardigheden: vaardigheden die nodig zijn om het beroep uit te oefenen.
- Specifieke beroepsvaardigheden: vaardigheden op het niveau van expliciete vakkennis.



Bron: https://score.hva.nl/docent/15_toetsvormen/Paginas/Vaardigheidstoets.aspx

Voorbeelden van toetsen van vaardigheden op afstand

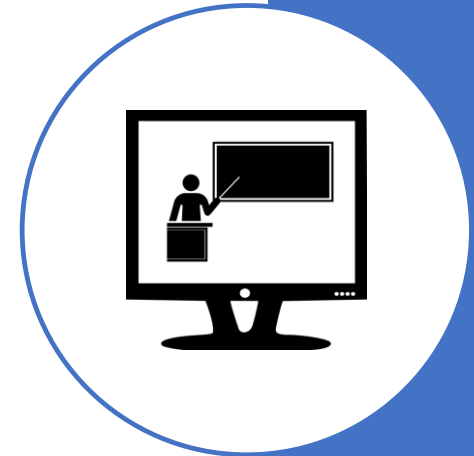
- Presentaties
- Hands-off vaardigheidstoetsen
- Hands-on vaardigheidstoetsen



Presentatie

Wat moet de student laten zien?

- Cognitieve vaardigheden:
 - Toelichting op bijvoorbeeld powerpoint → notitie-pagina's
 - Vaardigheid om mondeling toelichting te kunnen geven → filmpje
- Communicatieve/interactieve vaardigheden:
 - Presentatie-vaardigheden (inclusief interactie) → 'echte' presentatie via bijvoorbeeld MS Teams inclusief online publiek



Hands-off vaardigheid

- Anamnese op afstand (bijv. via MS teams)
- Het maken van een lesplan
- Het maken van een handelingsplan of behandelplan
- Het maken van een onderzoeksopzet



Hands-on vaardigheid

Voorbeelden van actief aantonen vaardigheid

- Toesturen van materialen en 'live' vaardigheid tonen via bijv. teams
- Thuis uitvoeren van een vaardigheid en filmopname hiervan maken
- Gebruik maken van online simulatie-omgevingen
- Opdracht aanpassen naar huidige werkelijkheid



Ter inspiratie:

Voorbeeld omzetten toets Fysiotherapie HU

Reguliere toets:

- Studenten krijgen een casus een half uur voor hun toets. In deze tijd mogen ze de casus uitwerken in het toetslokaal.
- Tijdens de toets doen ze een onderzoek bij een medestudent die patiënt speelt.

Alternatieve toets:

- Studenten krijgen een casus een half uur voor hun toets. In deze tijd mogen ze de casus uitwerken met online supervisie.
- Tijdens de toets doen ze een onderzoek bij een familielid (bv broer/ zus) die patiënt speelt of met een online medestudent die een online patiënt speelt.

Hands-on vaardigheid

Voorbeelden van passief aantonen vaardigheid

- De student maakt een instructievideo waarin de vaardigheid wordt uitgelegd
- De student maakt een handleiding waarin de vaardigheid stap-voor-stap wordt beschreven
- *Casustoets*: De student krijgt een beschrijving van een authentieke situatie waarbij de student een situatie op moet lossen of moet beoordelen
- *Situational Judgement Test*: de student krijgt een beschrijving van een situatie inclusief een aantal scenario's en de scenario's rangschikken of beoordelen (en zijn keuze verantwoorden).



Ter inspiratie:

Voorbeeld SJT

Bron: ESS examenservices Handel en Mode
Gedeeld via MS teams: netwerk Toetsbekwaamheid h(b)o

Vraag Innovatie

Je ben accountmanager van SPORT en je bent verantwoordelijk voor Decathlon. Tijdens een vergadering van SPORT worden de plannen voor het komend kwartaal besproken. Je leidinggevende geeft aan dat het aantal (unieke) bezoekers voor de SPORT-community (blog en Instagram) omhoog moet. SPORT wil meer mensen informeren over de TH²-technologie. Het streven is om er 10.000 unieke bezoekers per maand bij te krijgen. Er is geen budget beschikbaar om dit doel te bereiken.

Opgave innovatie (4 punten)
Hieronder staan vier mogelijk acties die je als accountmanager van SPORT kunt nemen.

- Je neemt contact op met Decathlon. Je spreekt met Decathlon af dat jij zorgt voor handgeschreven flyers. Je vraagt Decathlon om de flyers naast de kassa te leggen om klanten te informeren over de community en de TH²-technologie. Door de flyers te schrijven zorg je ervoor dat ze niets extra kosten.
- Je neemt contact op met de marketingafdeling van Decathlon. Je deelt mee dat zij moeten zorgen dat het aantal leden van jullie community omhoog gaat. Dit maakt onderdeel uit van het contract dat Decathlon bij jullie heeft. Je verwacht van Decathlon dat het bedrijf in hun nieuwsbrief opneemt dat jullie een community hebben waar jullie klanten informeren over de TH²-technologie.
- Je neemt contact op met alle filiaalmanagers van Decathlon. Je legt de situatie uit en vraagt hen om mee te denken over hoe het leden aantal van de SPORT-community vergroot kan worden. Je vertelt waarom het voor Decathlon interessant kan zijn om meer leden voor jullie community te werven. Je stelt voor om eventueel het personeel van Decathlon te gaan instrueren om te zorgen dat iedere klant die in de winkel komt weet dat er een SPORT community is.
- Je neemt contact op met je contactpersoon van Decathlon. Je legt de situatie uit en stelt voor om samen met Decathlon een actie op te starten om meer leden te werven. Je stelt het belang van de klant voorop. Je kiest ervoor om voor een kortingsactie te gaan. Je overlegt dat het geld beschikbaar komt vanuit ander budget van SPORT.

v2 punten

- 1.1 Zet de acties in volgorde. Zet op de eerste plaats de actie die het **beste effect heeft en op de laatste plaats de actie die het minste effect heeft**. Maak gebruik van de letters bij iedere actie.

2 punten

- 1.2 Licht voor elke actie toe waarom je hem op deze plaats in de volgorde hebt gezet.

Eerste ervaringen

- Aanpassing in de opdrachten naar de huidige situatie vraagt andere invulling van de vaardigheden maar past nog steeds bij het type vaardigheid.
- Studenten onderbouwen beter.
- Studenten snappen beter waartoe bepaalde vaardigheden dienen.
- Docenten geven aan dat vaardigheid makkelijker lijkt aan te leren, zien vaardigheden nu meer als hulpmiddel. Aandacht gaat nu meer naar de essentie van de vaardigheden.





Taakopvatting van de examencommissie

- Hoe kunnen we invulling geven aan onze rol en verantwoordelijkheid: borgen van de kwaliteit van toetsen en examineren?
- Hoe kunnen we de kwaliteit zo hoog mogelijk houden?
- Welke concessies willen en/of kunnen we doen?

Ter overweging:

- Wat doet het met de ontwikkeling van de student als toetsing op alternatieve wijze plaatsvindt?
- Wat doet het met de kwaliteit van onderwijs als er niet wordt getoetst?



Aandachtspunten voor examencommissieleden

- Ga niet op de stoel van de examinerator zitten (“je moet het op deze manier doen”)
- Ben je bewust van de consequenties van corona voor examineratoren
 - Omzetting kost veel tijd en inspanning
 - Ben reëel in wat je kan verwachten (‘makkelijke’ oplossingen zijn soms het enige haalbare)
- Zoek de balans tussen vasthoudend en flexibel
- Behoud je objectiviteit



Criteria t.b.v. afwegingen

- Dekking van de leerdoelen/leeruitkomsten/toetsdoelen
- Onderwijs- en toetsprogramma
- Studievoortgang
- Betrouwbaarheid
- Studentbelasting
- Docentenbelasting
- Uitvoerbaarheid en belasting/inzet van de ondersteuning



Ter inspiratie:

uitwerking van scenario's

4 scenario's:

1. Geen aanpassing, tentamen gaat door zoals gepland
2. Tentamen blijft qua inhoud en vorm hetzelfde, afname tijdstip wordt aangepast
3. Tentamen met beperkte aanpassing: doelen en toetsmatrijs van het tentamen blijven gelijk
 - Manier van meten wordt aangepast aan mogelijkheden
 - Toetsvorm van meten wordt aangepast aan de mogelijkheden
4. Tentamen met wezenlijke aanpassing
 - Aanpassing van de toetsmatrijs
 - Doelen blijven niet gelijk
 - Doelen kunnen niet worden getoetst
 - Nakijktermijn wordt overschreden

Bericht vanuit de examencommissie.

Vanwege de coronamaatregelen zitten vele examinatoren met de vraag hoe de tentamens vormgegeven moeten worden. In overleg met de andere examencommissies binnen de Academie Educatie en de academiedirectie is onderstaande aanwijzing tot stand gekomen. Voortschrijdend inzicht zal leiden tot aanpassingen van de aanwijzingen.

Er zijn vier mogelijke scenario's waarbij aanpassingen in tentamens kunnen voorkomen. Voor scenario's 1, 2 en 3 is geen toestemming van de examencommissie nodig, maar wordt deze wel geïnformeerd over argumenten voor aanpassing. Voor aanpassingen in scenario 4 is toestemming van de examencommissie nodig. Bij twijfel consulteer je de SKE-er binnen je opleidingsteam of een lid van de examencommissie.

1. Geen aanpassingen, tentamen gaat door zoals gepland
 - a. Voorbeeld I:
Een leertaak wordt uitgevoerd als gepland.
 - b. Voorbeeld II:
Onderzoek eindfase: een ontworpen interventie zou worden uitgevoerd. Vanwege maatregelen wordt het ontwerp van de interventie geëvalueerd met leerlingen of experts via online interviews. Omdat er in de opdracht geen vorm wordt voorgeschreven is dit geen aanpassing van het tentamen.
2. Tentamen blijft qua inhoud en vorm hetzelfde, afname tijdstip wordt aangepast
3. Tentamen met beperkte aanpassing: doelen en toetsmatrijs van het tentamen blijven gelijk
 - a. Manier van meten van eisen wordt aangepast aan mogelijkheden
 - i. Voorbeeld I
Bij L&D wordt een observatie gedaan van een interventie. Meting Observatie wordt vanwege maatregelen aangepast naar interview op afstand.
 - b. Toetsvorm van meten van eisen wordt aangepast aan mogelijkheden
 - i. Voorbeeld I
Een kennistoets wordt online mondeling afgenomen.
 - ii. Voorbeeld II
Een kennistoets wordt aangepast naar een take-home paper.
 - iii. Voorbeeld III
In plaats van een live assessment wordt een online opdracht gegeven.
4. Tentamen met wezenlijke aanpassing
 - a. in de toetsmatrijs
 - i. Voorbeeld I
Twee tentamens vanuit verschillende OWE's worden samengevoegd in één tentamenmoment. Vanwege de beperkte effectieve tijd is de steekproef per OWE kleiner. Examinator geeft argumenten voor

Vuistregel

Situatie	Commissies
Verandert wel de toetsvorm (en daarmee mogelijk het beoordelingsformulier), maar blijven de leerdoelen/leeruitkomsten/toetsdoelen gelijk?	Examencommissie <u>informer</u> en.
Verandert het toetsmoment (zonder negatieve consequenties voor studievoortgang), maar blijven de toetsvorm en/of de leerdoelen/leeruitkomsten/toetsdoelen gelijk?	
Voeg je toetsen met dezelfde/vergelijkbare leerdoelen/leeruitkomsten/toetsdoelen samen (incl. samenvoegen studiepunten)?	Vraag de curriculumcommissie zo nodig om advies en/of vraag een ske' er om mee te denken, examencommissie moet <u>akkoord</u> geven.
Veranderen de leerdoelen/leeruitkomsten/toetsdoelen, bijvoorbeeld omdat slechts een deel van de oorspronkelijk beoogde toets afgenomen kan worden?	
Is het niet mogelijk om de toets af te nemen omdat er geen alternatieve vorm mogelijk is, en is uitstel van de toets nodig?	





—

Toetsen van
vaardigheden
bezien vanuit...

toetsprogramma

Liesbeth Baartman



Denken vanuit het toetsprogramma



- Niet uitstellen van toetsen
- Alternatief zoeken

*Je hebt een toets en zoekt een alternatief.
Hoe kun je dat aanvliegen?*



Conversie: niet alleen vanuit één toets,
maar vanuit toetsprogramma



Even terugpakken...

- Vaardigheden zijn **een onderdeel van competenties/leeruitkomsten/bekwaamheidseisen**. Het is een **onderdeel** dat succesvol gedrag bepaalt.
- Vaardigheden worden vergaard door praktische ervaring, door te **oefenen**: alleen als er vaardigheidsonderwijs heeft plaatsgevonden, kan er vaardigheidstoetsing plaatsvinden.



Toetsprogramma: redeneer vanuit de beslissing

- Welke beslissing wil je nemen over de student?
- Over welke leeruitkomsten gaat dat? Op welk niveau?
- Welke vaardigheids-onderdelen zitten daarin?

VORM verandert

DOEL verandert



Twee invalshoeken

Vanuit toets kijk je naar
toetsprogramma

*Worden sommige
leeruitkomsten ook elders
getoetst?*

*Is gedeelte van de toets handig
te koppelen aan toekomstige
toets? En krijgen studenten de
kans op dit te leren?*

Vanuit beslissing/toetsprogramma kijk je
welke informatie je al hebt

*Zijn er al opdrachten gemaakt die
informatie bieden?*

*Wat kun je inbouwen in (digitaal)
onderwijs? Welke alternatieven heb ik?*

*Welke informatie heb je dan al over de
leeruitkomsten?*



Kijken vanuit de toets

	Periode B	Periode C	Periode D
Leeruitkomst 1	x		x
Leeruitkomst 2	x	x	x
Leeruitkomst 3		x	x



Worden sommige leeruitkomsten ook elders getoetst?

Is gedeelte van de toets handig te koppelen aan toekomstige toets? En krijgen studenten de kans op dit te leren?

Voorbeeld: leeruitkomsten worden in volgend jaar / periode ook getoetst. Toets kan vervallen.



Kijken vanuit de beslissing

Vanuit beslissing/toetsprogramma kijk je welke informatie je al hebt



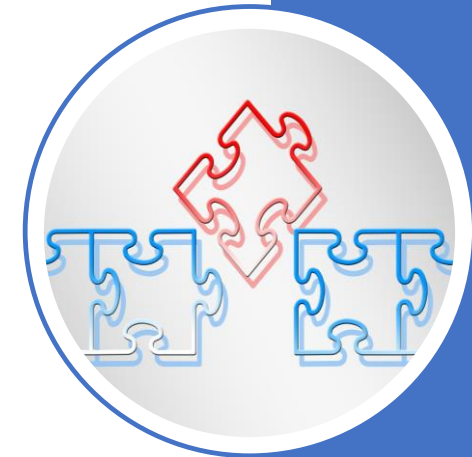
- *Zijn er al opdrachten gemaakt die informatie bieden?*
- *Wat kun je inbouwen in (digitaal) onderwijs? Welke alternatieven heb ik?*
- *Welke informatie heb je dan al over de leeruitkomsten?*



In het onderwijs zitten 3 opdrachten met (kleine) vaardigheidselementen. Online kan student vaardigheid laten zien, uitleggen en filmpjes maken. Wat weet je al wel? En wat weet je nog niet om valide en betrouwbaar te kunnen beslissen?

Compromissen sluiten mag

- Welke beslissing wil nemen?
- Wat informatie heb ik daar ECHT voor nodig?
- Welke informatie heb ik al?
- Waar zitten echt grote risico's?
- Waar zit echt grote werkdruk?



	Periode A	Periode B	Periode C	Periode D	Periode E
Leeruitkomst 1	MC + OPDR	MC + OPDR		groepsproject	praktijktoets
Leeruitkomst 2	MC + OPDR		Casus	BP	
Leeruitkomst 3	MC + OPDR	project	praktijktoets	praktijktoets	BP



Relativeer...

- Hoewel de kaders zijn verschoven is de reguliere taak feitelijk ongewijzigd: vanuit het onderwijs- en toetsprogramma afwegingen maken binnen de (nu eventueel wat gewijzigde) kaders
- Denk in kansen en mogelijkheden
- Houd de balans tussen vasthoudendheid en flexibiliteit
- Erken en waardeer de professionele ruimte van de docent/examinator!



Deel je ervaringen!

[Teamsruimte netwerk Toetsbekwaamheid h\(b\)o](#)

toetsbekwaamheid@han.nl

Vanaf 2 juli:

info@toetsbekwaamheid.nl

