

Checklist kwaliteit internationalisering – Strategie en Leiderschap

1	2	3	4	5
De missie, visie en strategie van de School zijn nationaal georiënteerd. De School heeft geen (adequaat) beeld van de internationale markt waarbinnen zij opereert. Er is geen budget voor internationaliseringactiviteiten.	De missie/visie van de School bevatten een internationale dimensie, maar zijn niet gebaseerd op een duidelijk en adequate visie op de internationale markt en de positie van de School daarin. De School heeft geen internationaliseringbeleid, mogelijk wel een jaarplan internationalisering. Er zijn beperkte middelen beschikbaar voor internationaliseringactiviteiten. Deze middelen worden uit interne projectgelden geworven.	De School toont in haar missie/visie enig inzicht in de internationale of Europese markt en haar positie daarin. De School stelt jaarlijks een internationaliseringplan op, waarin de internationaliseringactiviteiten voor dat jaar uiteen worden gezet (doel, planning, kosten e.d.). Op basis van dit plan wordt een jaarbudget voor internationalisering toegekend. De School stelt aan het eind van de het jaar vast of de operationele doelstellingen zijn bereikt.	De School streeft in haar missie/visie enigszins een internationale dimensie en positionering na die aansluit bij de ontwikkelingen in de internationale markt. De internationale dimensie is uitgewerkt in tactisch / operationeel internationaliseringbeleid. Internationalisering is een vaste post in de budgetverdeling. De hoogte van het budget is afhankelijk van de plannen voor het betreffende jaar. De School evalueert tenminste 2 maal per jaar de voortgang van het bereiken van de gestelde internationalisering doelstellingen en stuurt zonnodig bij. (EPAS)	In de missie, visie en strategie van de School is een duidelijke internationale dimensie opgenomen, die uitgewerkt is in factisch en operationeel internationaliseringbeleid. Uit de missie, visie en strategie wordt duidelijk dat de School een duidelijk en adequaat beeld heeft van de internationale markt waar zij deel van uitmaakt en de positie die zij daarin inneemt. De School maakt structureel middelen vrij om de strategische, tactische en operationele internationaliseringdoelstellingen te bereiken. Het budget is al voor een aantal jaren van tevoren vastgesteld. De School heeft processen ingericht om de internationale dimensie binnen de normale structuren en processen van de organisatie te integreren. De School evalueert periodiek de implementatie en uitvoering van het internationaliseringbeleid. (EQUIS)
Internationalisering is binnen de School niet expliciet als taak, verantwoordelijkheid of bevoegdheid belegd.	Internationalisering is een van de taken van een (of meerdere) docent(en) van de school. De verantwoordelijkheid en bevoegdheid t.a.v. internationalisering is niet	De School heeft een stafmedewerker Internationalisering die verantwoordelijk is voor (de coördinatie van) de uitvoering van de geplande internationalisering activiteiten.	Internationalisering is een van de portefeuilles die onder de MT leden zijn verdeeld. De portefeuillehouder internationalisering is verantwoordelijk voor de implementatie van het	De verantwoordelijkheid en bevoegdheid t.a.v. het internationaliseringbeleid is hoog binnen de School belegd (MT) in een specifieke functie. Uitvoeringstaken internationalisering zijn belegd

	expliciet belegd binnen de School.	Daarbij stemt hij regelmatig af met de Dienst Internationale Zaken. De bevoegdheden van deze medewerker zijn niet vastgelegd. De stafmedewerker levert input voor de triaalrapportage internationalisering aan de (programma)directeur van de School.	internationaliseringbeleid. De School heeft een stafmedewerker Internationalisering die de implementatie van het internationaliseringbeleid coördineert, in overleg met de Dienst Internationale Zaken. Deze stafmedewerker rapporteert periodiek aan de portefeuillehouder Internationalisering binnen het MT, die de rest van het MT weer op de hoogte stelt. <i>(EPAS, EQUIS)</i>	bij verschillende medewerkers binnen de School die rapporteren aan de 'manager Internationalisering' en nauw samenwerken met de Dienst Internationale Zaken.
Het management van de School (opleidingsmanagers, directeuren) heeft geen noemenswaardige internationale ervaring of buitenlandse/internationale achtergrond.	Een enkel lid van het management van de School heeft een buitenlandse/internationale achtergrond of ervaring.	De helft van het management van de School heeft aantoonbare internationale ervaring of een buitenlandse/internationale achtergrond.	Alle leden van het management van de School hebben aantoonbare en recente internationale ervaring.	Het selectie- en benoemingsbeleid van managementfuncties binnen de School is gericht op het aantrekken van internationaal ervaren of buitenlandse managers/directeuren. Het management van de School onderhoudt haar internationale ervaring periodiek door bijvoorbeeld aan een management uitwisselprogramma met buitenlandse partners deel te nemen of relevante internationale conferenties bij te wonen. <i>(EQUIS)</i>
Gemiddelde score 'strategie & leiderschap'				

Checklist kwaliteit internationalisering – Netwerk & Accreditatie

1	2	3	4	5
De opleiding onderhoudt geen relaties met buitenlandse partners (er zijn geen buitenlandse partners of de opleiding onderneemt er geen activiteiten mee).	De opleiding beschikt over een aantal buitenlandse partners waar zij sporadisch (uitwisseling)activiteiten mee onderneemt.	De opleiding beschikt over een groot aantal buitenlandse partners waar zij (nagenoeg) structureel uitwisselingactiviteiten mee onderneemt. (EPAS, EQUIS)	De opleiding beschikt over een groot aantal buitenlandse partners waar zij structureel uitwisselactiviteiten mee onderneemt. Met een deel van de buitenlandse partners onderneemt de opleiding ook geregeld legio andere onderwijsactiviteiten (Bijv. coproductie, uitwisselen materialen, double degrees e.d.). Met deze partners heeft een wederzijdse validatie van de programma's en het niveau plaatsgevonden.	De opleiding heeft naast een groot aantal structurele buitenlandse uitwisselingpartners een of meerdere strategische partners gedefinieerd waarmee zij structureel breed onderwijs- en andere activiteiten mee ontplooit (benchmarking, rol in (internationale) accreditatie e.d.). Met alle partners heeft een wederzijdse validatie van de programma's en het niveau plaatsgevonden.
De opleiding heeft geen (actieve) buitenlandse partners.	De opleiding beschikt over een aantal buitenlandse partners die historisch of via persoonlijke contacten zijn ontstaan. Nieuwe relaties ontstaan grotendeels op basis van toevalligheid.	De opleiding heeft summier beleid geformuleerd t.a.v. internationale samenwerking. Dit beleid beschrijft waarom de opleidingen samenwerkingsrelaties met buitenlandse partners aan (wil) gaat(n) en bevat een overzicht van minimale criteria waaraan buitenlandse partners moeten voldoen. Deze criteria worden gebruikt bij de selectie van nieuwe partners.	De opleiding heeft voor de middellange termijn beleid geformuleerd t.a.v. internationale samenwerking, waarin ze het waarom en het hoe van samenwerkingsrelaties met buitenlandse partners beschrijft, aangeeft hoe relaties geëvalueerd worden en hoe studenten en docenten van de opleiding profiteren van de relaties met buitenlandse partners. In het beleid is een uitgebreid overzicht van criteria opgenomen waaraan buitenlandse partners dienen te voldoen. Deze criteria worden gehanteerd bij de selectie van nieuwe buitenlandse partners en bij de periodieke evaluatie van de	De opleiding beschikt over strategisch internationaliseringbeleid waarin beleid t.a.v. internationale samenwerking is opgenomen. De opleiding heeft op basis van de doelstellingen van internationale samenwerking voor iedere type samenwerking/relatie met buitenlandse partners een specifieke set van criteria waar de partners aan dienen te voldoen. De criteria worden gebruikt bij de selectie van nieuwe partners en bij de periodieke evaluatie van bestaande partners en samenwerkingsrelaties. De opleiding verschaft de (potentiële) partners volledige

			bestaande partners. (EPAS, EQUIS)	openheid van zaken t.a.v. de criteria die zij hanteert.
De opleiding wordt erkend door een nationaal accreditatiekader, zonder internationale erkenning. De opleiding geniet geen goede positie in de nationale onderwijsmarkt (geen hoge nationale ranking).	De opleiding wordt erkend door een nationaal accreditatiekader met (enige) internationale erkenning. De opleiding neemt een lage tot middelmatige positie in op de nationale onderwijsmarkt (lage tot middelmatige ranking).	De opleiding scoort goed op de nationale markt (hoge ranking). De formele accreditatie van de opleiding vindt alleen op nationaal niveau plaats, maar het accreditatiekader wordt wel internationaal geaccepteerd / erkend. (EPAS)	De opleiding scoort goed op de internationale markt (goed internationale ranking). De opleiding streeft een internationale accreditatie na (bijv EPAS, EQUIS) en onderneemt structureel activiteiten om die accreditatie te verwerven. (EQUIS)	De opleiding wordt erkend door een internationaal accreditatiekader (bijv EPAS, EQUIS) en staat goed / hoog in de internationale rankings.
De opleiding maakt geen gebruik van de 'checklist kwaliteit internationalisering' om de kwaliteit van haar internationale activiteiten continu te monitoren en te verbeteren en is niet voornemens de checklist op korte termijn als kwaliteitsinstrument in te zetten.	De opleiding heeft de 'checklist kwaliteit internationalisering' ingevuld met een aantal sleutelpersonen binnen de opleiding en de resultaten gebruikt om een (verbeter)plan t.b.v. internationalisering op te stellen. De checklist wordt nog niet structureel in de kwaliteitscyclus van de opleiding toegepast.	De opleiding heeft met behulp van de 'checklist kwaliteit internationalisering' vastgesteld welke doelen zij de komende jaren nastreeft t.a.v. internationalisering en hoe ver zij nog van die doelen verwijderd is (gap-analyse). Ze heeft een helder en gestructureerd plan opgesteld hoe de gestelde doelen gefaseerd te bereiken en monitort de voortgang daarvan periodiek. Vooral management en coördinatoren internationalisering zijn hier nauw bij betrokken. (EQUIS)	De opleiding heeft samen met het hele opleidingsteam en een goede representatie van de studentpopulatie een gap-analyse internationalisering uitgevoerd (m.b.v. de 'checklist kwaliteit internationalisering') en een meerjarenplan internationalisering opgesteld. De mate van internationalisering van de opleiding wordt periodiek geëvalueerd onder medewerkers, docenten en studenten en de resultaten worden gebruikt om activiteiten bij te sturen.	De opleiding heeft samen met het hele opleidingsteam, een goede representatie van de studentpopulatie en de Beroepenveldcommissie een gap-analyse internationalisering uitgevoerd (m.b.v. de 'checklist kwaliteit internationalisering') en een meerjarenplan internationalisering opgesteld. De mate van internationalisering van de opleiding wordt periodiek geëvalueerd onder medewerkers, docenten, studenten en het werkveld en de resultaten worden gebruikt om activiteiten bij te sturen.
Gemiddelde score 'netwerk & accreditatie':				

Checklist kwaliteit internationalisering – Mobiliteit en Uitwisseling

1	2	3	4	5
De opleiding heeft geen bilaterale contracten met buitenlandse partners t.b.v. uitwisseling en is niet voornemens deze op korte termijn aan te gaan cq ziet daar geen kansen toe.	De opleiding heeft geen bilaterale contracten met buitenlandse partners t.b.v. uitwisseling, maar heeft stappen genomen om deze op korte termijn wel aan te gaan.	De opleiding beschikt over een aantal bilaterale contracten met buitenlandse partners in een beperkt aantal landen. De opleiding heeft beperkt zicht op welke landen en buitenlandse instellingen tot de verbeelding van studenten spreken.	De opleiding beschikt over een aanzienlijk aantal bilaterale contracten met buitenlandse partners in een beperkt aantal landen. Deze landen en partnerinstellingen zijn gekozen op basis van de wensen van de studenten en spreken tot hun verbeelding. De opleiding evalueert de wensen van de studenten periodiek. <i>(EPAS, EQUIS)</i>	De opleiding beschikt over een veelheid aan bilaterale contracten met buitenlandse partners in een groot aantal landen. Deze landen en partnerinstellingen zijn geselecteerd op basis van de wensen van studenten en relevantie voor het beroepsprofiel van de opleiding. De opleiding evalueert de aansluiting van haar bilaterale contracten op de wensen van de studenten en het beroepsprofiel periodiek.
De opleiding biedt haar studenten geen mogelijkheden om een deel van hun opleiding in het buitenland te doen (uitwisselingsprogramma, excursies buitenland, stage buitenland).	De opleiding staat toe dat haar studenten een deel van hun studie in het buitenland invullen (studie, excursie), maar heeft geen bilaterale contracten; studenten dienen hun buitenlandervaring zelf te regelen. Stages vinden voornamelijk in Nederland plaats, maar er zijn wel studenten (geweest) die hun stage in het buitenland hebben gedaan.	De opleiding biedt haar studenten de mogelijkheid om een deel van studie in het buitenland te doen, in de vorm van uitwisselingsprogramma's, excursies of stages buitenland. Een aantal studenten maakt hier gebruik van. De opleiding ondersteunt buitenlandervaringen door vreemde talenonderwijs en speciale cultuurcursussen aan te bieden.	De opleiding stimuleert studenten actief om een deel van de opleiding in het buitenland te doen (uitwisselingsprogramma's, stage buitenland, excursies buitenland). Een aanzienlijk aantal studenten maakt gebruik van de mobiliteitsmogelijkheden die hen geboden worden. De opleiding bereidt de studenten actief voor op een buitenlandervaring door vreemde talenonderwijs en speciale cultuurcursussen aan te bieden. <i>(EPAS, EQUIS)</i>	De opleiding legt (strategische) nadruk op het belang van mobiliteit voor studenten. Het opdoen van een buitenlandervaring (uitwisselingsprogramma's, excursies, stage buitenland) maakt vast onderdeel uit van het curriculum, voor alle studenten. De opleiding bereidt de studenten actief voor op de buitenlandervaring door vreemde talenonderwijs en speciale cultuurcursussen aan te bieden.
De opleiding heeft geen beleid t.a.v. studentmobiliteit geformuleerd.	De opleiding verwijst studenten die een studieonderdeel in het buitenland willen doen door	De opleiding beschikt over operationeel beleid t.a.v. studie en stage buitenland. In	De opleiding beschikt over tactisch en operationeel beleid t.a.v. studie en stage	De opleiding beschikt over strategisch, tactisch en operationeel beleid t.a.v.

	naar het International Office van de locatie. Ze heeft zelf geen plan of beleid t.a.v. studentmobiliteit, maar volgt de procedures van het International Office. De opleiding houdt niet bij hoeveel studenten een buitenlandervaring opdoen.	dit beleid is de rol van het International Office opgenomen. De opleiding heeft een overzicht van het aantal studenten dat een buitenlandervaring in een bepaald jaar opdoet. Ze houdt geen meerjaren overzichten bij.	buitenland en buitenlandse partners. Het beleid wordt in nauw overleg met het International Office opgesteld en geëvalueerd. De opleiding houdt structureel bij hoeveel studenten een buitenlandervaring opdoet en extrapoleert trends (toename/afname) uit deze gegevens. Zij trekt hieruit conclusies over haar mobiliteitsbeleid. (EPAS, EQUIS)	buitenlandervaringen voor studenten en buitenlandse partners. Dit beleid is opgesteld o.b.v. analyses van wensen van studenten en relevantie voor het beroepsprofiel. De buitenlandervaringen van studenten, de buitenlandse partners en het mobiliteitsbeleid worden structureel geëvalueerd. Op basis hiervan wordt het beleid bijgesteld.
De opleiding biedt geen mogelijkheden aan buitenlandse studenten om een deel van hun programma bij de opleiding te volgen.	De opleiding biedt onregelmatig beperkte mogelijkheden aan buitenlandse studenten om voor korte tijd een studieonderdeel bij de opleiding te volgen, bijvoorbeeld in de vorm van een international week.	De opleiding ontvangt geregeld buitenlandse studenten die voor een half jaar (30 EC) of een jaar (60 EC) een studieonderdeel bij de opleiding volgen. Het lukt de opleiding niet altijd om ongeveer even veel buitenlandse studenten te ontvangen als zij uitstuurt in het kader van uitwisseling (geregeld zijn er aanzienlijk meer of minder inkomende dan uitgaande studenten). Het exchangeprogramma is niet beschreven in de ECTS guide van INHOLLAND. De opleiding biedt buitenlandse studenten een vast Engelstalig exchangeprogramma van 15, 30 of 60 EC aan. De buitenlandse studenten volgen het programma grotendeels in een eigen exchange groep.	De opleiding ontvangt conform de bilaterale contracten die zij heeft ongeveer evenveel buitenlandse studenten als zij uitstuurt in het kader van uitwisseling. De opleiding biedt buitenlandse studenten een vast Engelstalig exchangeprogramma aan van 60 EC in vaste in blokken van 15 EC. Dit programma is helder beschreven in de ECTS guide van INHOLLAND op INHOLLAND.com. De opleiding slaagt er niet (structureel) in om de programmabeschrijving bijtijds te publiceren voor inkomende exchange studenten (1 maart). De buitenlandse studenten volgen het onderwijs deels samen met reguliere studenten van de opleiding (en deels in een eigen groep). (EQUIS)	De opleiding ontvangt conform de bilaterale contracten die zij heeft evenveel buitenlandse studenten als zij uitstuurt in het kader van uitwisseling. De opleiding biedt buitenlandse studenten een flexibel aanbod van Engelstalige modules waaruit buitenlandse studenten een eigen exchangeprogramma kunnen samenstellen (van max 60 EC). Het aanbod is helder beschreven in de INHOLLAND ECTS guide op INHOLLAND.com en wordt tijdig aan potentiële inkomende exchange studenten verstrekt (voor 1 maart). De buitenlandse studenten volgen al het onderwijs samen met reguliere studenten van INHOLLAND.
Gemiddelde score 'mobiliteit & uitwisseling':				

Checklist kwaliteit internationalisering – Relaties met bedrijfsleven

1	2	3	4	5
Het relatienetwerk van de opleiding bestaat (nagenoeg) uitsluitend uit Nederlandse organisaties en bedrijven.	De opleiding heeft een beperkt aantal internationale bedrijven/organisaties die vanuit Nederland opereren of gevestigd zijn in haar relatiebestand, maar gebruikt deze niet actief.	De opleiding beschikt over een relatiebestand van zowel buitenlandse als internationale bedrijven/organisaties (binnen en buiten NL), die zij aan studenten aanbiedt als potentiële stagebedrijven. (EPAS, EQUIS)	De opleiding beschikt over een relatiebestand van buitenlandse en internationale bedrijven/organisaties, die zij aan studenten en docenten aanbiedt als stagebedrijven.	De opleiding beschikt over een zodanig groot relatiebestand van buitenlandse en internationale bedrijven/organisaties dat al haar studenten en docenten een internationaal georiënteerde stage kunnen doen.
De opleiding heeft geen structurele contacten met internationale of buitenlandse bedrijven.	De opleiding heeft een beperkt aantal internationale bedrijven die vanuit Nederland opereren of gevestigd zijn in haar relatiebestand, maar gebruikt deze niet actief.	In de BeroepenVeldCommissie van de opleiding heeft naast Nederlandse bedrijven ook een aantal internationaal opererende bedrijven zitting. (EPAS)	De BeroepenVeldCommissie van de opleiding bestaat uit Nederlandse en internationaal opererende bedrijven. De opleiding vraagt deze internationaal opererende bedrijven expliciet te adviseren over internationale aspecten van het beroep. Daarnaast beschikt de opleiding over een aantal contacten met buitenlandse bedrijven die zij af en toe raadpleegt over de eisen van het buitenlandse/internationale werkveld. (EQUIS)	De opleiding beschikt over een BeroepenVeldCommissie die uit zowel Nederlandse, Internationale en buitenlandse bedrijven bestaat. De opleiding onderhoudt nauwe en structurele contacten met deze bedrijven om periodiek de eisen van het internationale werkveld te polsen en in te bedden in het curriculum.
Gemiddelde score 'relaties met bedrijven':				

Checklist kwaliteit internationalisering – Docenten

1	2	3	4	5
Er zijn geen docenten in dienst met een internationale achtergrond of ervaring.	Een enkele docent heeft een internationale achtergrond of ervaring.	Een behoorlijk aantal docenten heeft een internationale achtergrond of ervaring. (EPAS, EQUIS)	Het overgrote deel van de docenten heeft een internationale achtergrond of ervaring.	(Nagenoeg) Alle docenten van de opleiding hebben een internationale achtergrond of ervaring. Het selectie- en benoemingsbeleid is gericht op het aantrekken van buitenlandse docenten.
Er is geen zichtbare bijdrage van gastdocenten / gastsprekers uit het buitenland in het programma.	De opleiding heeft af en toe gastdocenten / gastsprekers uit het buitenland op bezoek, die een bijdrage leveren aan het programma.	De opleiding heeft periodiek gastdocenten / gastsprekers uit het buitenland op bezoek, die een bijdrage leveren aan het programma. (EPAS)	De opleiding heeft regelmatig gastdocenten/ -sprekers op bezoek die een bijdrage leveren aan het programma. Deze gastdocenten werken daarnaast ook af en toe samen met de eigen docenten van de opleiding. (EQUIS)	De opleiding heeft regelmatig gastdocenten/ -sprekers op bezoek die een bijdrage leveren aan het programma. Deze gastdocenten werken daarnaast ook geregeld samen met de eigen docenten van de opleiding.
De docenten van de opleiding beheersen de Engelse taal niet of onvoldoende om in het Engels les te kunnen geven.	Een aantal docenten is in staat om in het Engels les te geven.	De helft van de docenten beheerst de Engelse taal op voldoende niveau om in het Engels les te geven. (EPAS, EQUIS)	Het overgrote deel van de docenten beheerst de Engelse taal zodanig dat ze in het Engels les kunnen geven. Een aantal docenten beheerst ook een andere Moderne Vreemde Taal op voldoende niveau om daarin les te geven.	Alle docenten beheersen de Engelse taal op een zodanig niveau dat ze moeiteloos in het Engels les kunnen geven. Een behoorlijk aantal van hen beheerst ook een andere Moderne Vreemde Taal op voldoende niveau om daarin les te geven.
De opleiding biedt haar docenten geen mogelijkheden om in het buitenland als gastdocent op te treden.	De opleiding biedt een aantal (steeds dezelfde) docenten periodiek de mogelijkheid om in het buitenland als gastdocent op te treden.	De mogelijkheid om in het buitenland als gastdocent op te treden staat open voor vaste docenten van de opleiding. Een behoorlijk aantal maakt hier ook gebruik van. (EQUIS)	De mogelijkheid om in het buitenland als gastdocent op te treden staat open voor alle (vaste en tijdelijke) docenten van de opleiding. Een overgroot aantal maakt hier gebruik van,	In het buitenland optreden als gastdocent maakt standaard deel uit van het takenpakket van docenten; iedere docent wordt geacht periodiek gastcolleges in het buitenland te verzorgen.
De docenten van de opleiding participeren niet aantoonbaar in relevante internationale netwerken, relevante	Een enkele docent van de opleiding participeert in een internationaal netwerk, internationale conferenties of	Een behoorlijk aantal docenten participeert in een internationaal netwerk, internationale conferenties of	De meeste docenten participeren in relevante internationale netwerken, relevante internationale	Participatie aan relevante internationale netwerken, relevante internationale conferenties of internationale

internationale conferenties of internationale (onderzoeks)projecten en publicaties.	internationale (onderzoeks)projecten en publicaties. De relevantie daarvan voor de opleiding is niet aangetoond.	internationale (onderzoeks)projecten en publicaties. Deze zijn relevant voor de opleiding en verworvenheden worden aantoonbaar in het programma verwerkt. (EPAS, EQUIS)	conferenties of internationale (onderzoeks)projecten en publicaties en gebruiken de verworvenheden aantoonbaar in het programma.	(onderzoeks)projecten en het aantoonbaar verwerken van de verworvenheden in het programma, maakt standaard deel uit van het takenpakket van alle docenten.
Docenten zijn niet getraind in 'culturally inclusive pedagogy', zij houden in hun doceer- en toetsmethoden geen rekening met de behoeften, leerstijlen en zienswijzen van alle (ook buitenlandse)studenten.	Docenten worden niet getraind in 'culturally inclusive pedagogy'. Een enkele docent houdt in zijn doceer- en toetsmethoden echter wel rekening met de behoeften, leerstijlen en zienswijzen van alle (ook buitenlandse en cultureel diverse) studenten.	Docenten zijn getraind in 'culturally inclusive pedagogy'. Een behoorlijk deel van de docenten houdt in zijn doceer- en toetsmethoden enigszins rekening met de behoeften, leerstijlen en zienswijzen van alle (ook buitenlandse) studenten.	De meeste docenten houden in hun doceer- en toetsmethoden expliciet en aantoonbaar rekening met de behoeften, leerstijlen en zienswijzen van alle (ook buitenlandse) studenten. (EPAS, EQUIS)	Alle docenten hanteren een 'culturally inclusive pedagogy' en houden in hun doceer- en toetsmethoden expliciet en aantoonbaar rekening met de behoeften, leerstijlen en zienswijzen van alle (ook buitenlandse) studenten.
De docenten van de opleiding benaderen hun vakgebied vanuit een enkel nationaal perspectief. Docenten zijn niet crosscultureel competent.	Een enkele docent beheerst de internationale aspecten van zijn vakgebied. Docenten die vakken als interculturele communicatie verzorgen zijn crosscultureel competent.	De docenten van de kernvakken van de opleiding beheersen de internationale aspecten van hun vakgebied. Een aantal medewerkers (SLB'ers, tutoren, ICC, administratie) is crosscultureel competent. (EPAS)	De meeste docenten beheersen de internationale aspecten van hun vakgebied. De meeste docenten en medewerkers zijn crosscultureel competent. Bij de selectie en benoeming van nieuwe medewerkers wordt gelet op internationale en crossculturele competentie. (EQUIS)	Alle aan de opleiding verbonden docenten beheersen de internationale aspecten van hun vakgebied. Alle docenten en medewerkers en zijn crosscultureel competent. Het selectie- en benoemingsbeleid is gericht op het aantrekken van internationaal en crosscultureel competente medewerkers.
Gemiddelde score 'docenten':				

Checklist kwaliteit internationalisering – Studenten

1	2	3	4	5
Er zijn (nagenoeg) geen internationale studenten ingeschreven bij de opleiding (exchange of fulltime).	De internationale studenten (exchange of fulltime) binnen de opleiding zijn in de minderheid t.o.v. het totaal aantal studenten en vertegenwoordigen een beperkt aantal nationaliteiten en culturen. Er is geen expliciete aandacht voor interculturele uitwisseling tussen de verschillende nationaliteiten en culturen in de klas.	Het aantal internationale studenten (exchange of fulltime) is beperkt t.o.v. het totale aantal studenten, maar ze vertegenwoordigen wel een veelheid aan nationaliteiten en culturen. De opleiding heeft expliciete doelstellingen t.a.v. het werven van internationale studenten opgesteld. Binnen een aantal onderwijseenheden wordt expliciet aandacht besteed aan interculturele uitwisseling tussen de verschillende nationaliteiten en culturen in de klas.	Er is een aanzienlijk aantal internationale studenten (exchange of fulltime) en zij vertegenwoordigen een veelheid aan nationaliteiten en culturen. De opleiding heeft ambitieuze doelstellingen t.a.v. de werving van buitenlandse studenten geformuleerd, waarin instroombarrières expliciet geadresseerd zijn. Binnen vrijwel alle onderwijseenheden wordt expliciet aandacht besteed aan interculturele uitwisseling tussen de verschillende nationaliteiten en culturen in de klas. (EPAS, EQUIS)	Er is sprake van een grote spreiding aan nationaliteiten en culturen binnen de studentpopulatie van de opleiding (exchange en fulltime studenten). De werving van studenten heeft een internationale focus of is gericht op specifieke buitenlandse markten. In het wervingsbeleid zijn instroombarrières expliciet geadresseerd. Inter- en crossculturele uitwisseling tussen de verschillende culturen en nationaliteiten in de klas wordt te allen tijde actief bevorderd door alle docenten en medewerkers.
De opleiding heeft geen Engelstalig aanbod van onderwijs en/of participeert niet in uitwisselingsprogramma's met buitenlandse onderwijsinstututen.	De opleiding biedt het Engelse taalonderwijs in het Engels aan. Het overige onderwijs is Nederlandstalig. De opleiding participeert officieel in een enkel uitwisselingsprogramma met buitenlandse onderwijsinstututen, maar hier wordt niet actief gebruik van gemaakt.	Een aantal modules binnen de opleiding wordt in het Engels aangeboden. De opleiding participeert in een aantal vaste uitwisselingsprogramma's met buitenlandse onderwijsinstututen, die jaarlijks een bescheiden instroom van buitenlandse studenten genereren.	De opleiding biedt een nagenoeg evenredige mix van Nederlandstalig en Engelstalig onderwijs aan. De opleiding participeert in een groot aantal uitwisselingsprogramma's met buitenlandse onderwijsinstututen en voert actief beleid om dit aantal te vergroten. De programma's genereren jaarlijks een aanzienlijke instroom van buitenlandse studenten. (EQUIS)	De opleiding biedt al haar onderwijs in het Engels aan en heeft een veelheid aan actieve uitwisselingsprogramma's voor studenten. Zij voert actief beleid om het aantal uitwisselingsprogramma's uit te breiden. De programma's genereren een continue instroom van buitenlandse studenten.

<p>Studenten van de opleiding hebben niet de mogelijkheid om in het kader van hun studie deel te nemen aan internationale projecten.</p>	<p>Deelname van studenten in internationale projecten wordt door de opleiding toegestaan, maar niet gefaciliteerd (er wordt geen project georganiseerd, de student kan er alleen vrije EC's voor krijgen e.d.)</p>	<p>Ieder jaar krijgt een beperkt aantal studenten de mogelijkheid om te participeren in een internationaal project. Indien nodig stimuleert de opleiding een aantal studenten actief om gebruik te maken van deze mogelijkheid.</p>	<p>Alle studenten van de opleiding hebben gedurende hun studie de mogelijkheid om tenminste eenmaal in een internationaal project te participeren. De opleiding stimuleert studenten actief om gebruik te maken van deze mogelijkheid. <i>(EQUIS)</i></p>	<p>Alle studenten nemen gedurende hun studie meerdere malen deel aan internationale projecten. Internationale projecten maken een vast onderdeel uit van het onderwijsprogramma.</p>
<p>Gemiddelde score 'studenten':</p>				

Checklist kwaliteit internationalisering – Research & Kennisuitwisseling

1	2	3	4	5
Docenten en medewerkers van de opleiding nemen af en toe deel aan internationale conferenties. De verworvenheden van deze deelnamen worden niet of nauwelijks gedeeld of gebruikt.	Docenten en medewerkers van de opleiding nemen regelmatig deel aan internationale conferenties. De verworvenheden van deze conferentiebezoeken worden met een kerngroep binnen de opleiding en binnen DIZ gedeeld.	Deelname van docenten en medewerkers aan relevante internationale conferenties wordt actief gestimuleerd. Een aantal docenten/medewerkers van de opleiding verzorgt wel eens workshops en paper sessions op internationale conferenties in Nederland en in het buitenland.	Deelname aan relevante internationale conferenties en het delen van de verworvenheden met de collega's (ook buiten de opleiding) maken standaard deel uit van het takenpakket van docenten en medewerkers.	De opleiding is met regelmaat betrokken bij de organisatie van internationale conferenties.
Docenten maken nauwelijks tot geen gebruik van internationale literatuur en publicaties in internationale vakbladen tijdens hun lessen	Docenten maken gebruik van internationale literatuur en publicaties in internationale vakbladen tijdens hun lessen.	Docenten maken gebruik van internationale literatuur en publicaties in internationale vakbladen tijdens hun lessen en stimuleren studenten actief dit ook te doen. <i>(EPAS, EQUIS)</i>	Internationale literatuur en publicaties in internationale vakbladen maken een substantieel deel uit van het gebruikte lesmateriaal.	Het gebruik van internationale literatuur en publicaties in internationale vakbladen binnen lessen (door docenten en studenten) is standaard.
De opleiding ontplooit geen activiteiten op het gebied van internationale onderzoeksprojecten.	Een aantal docenten en medewerkers van de opleiding is lid van internationale onderzoeksnetwerken. De verworvenheden van die lidmaatschappen worden gedeeld met andere collega's.	De opleiding participeert regelmatig in onderzoeksprojecten met buitenlandse partners. Zij biedt ieder jaar studenten en docenten de mogelijkheid deel te nemen aan deze projecten. <i>(EPAS, EQUIS)</i>	De opleiding participeert structureel in onderzoeksprojecten met een internationaal karakter met buitenlandse partners. Alle studenten worden geacht tijdens hun studie een onderzoek met een internationaal karakter (vergelijkend) uit te voeren. De opleiding faciliteert dit door internationale onderzoeksprojecten te definiëren en buitenlandse partners hier actief voor te werven.	Alle docenten, medewerkers en studenten van de opleiding participeren geregeld in internationale onderzoeksprojecten. Docenten, medewerkers of studenten van de opleiding publiceren met regelmaat in internationale (onderzoeks)vakbladen.
Gemiddelde score 'research & kennisuitwisseling':				

Checklist kwaliteit internationalisering – Curriculum - inhoud

1	2	3	4	5
Het onderwijs bevat geen internationale/global scope.	Een deel van het verzorgde onderwijs bevat een beperkte internationale/global scope.	Een deel van het verzorgde onderwijs bevat een uitgebreide internationale/global scope.	In de meeste vakgebieden is een internationale/global scope duidelijke zichtbaar aanwezig. (EPAS, EQUIS)	Alle onderdelen van het curriculum bevatten een uitgebreide en duidelijk zichtbare internationale/global scope. Er is sprake van een expliciete internationale oriëntatie en onderwerpen en thema's worden vanuit een voornamelijk global perspectief bekeken.
De opleidingsdoelen en leerdoelen behelzen geen internationale of interculturele aspecten.	De opleidingsdoelen en leerdoelen behelzen nagenoeg geen internationale of interculturele aspecten.	Een aantal opleidingsdoelen en leerdoelen is specifiek gericht op internationale of interculturele aspecten.	De opleidingsdoelen en leerdoelen richten zich expliciet en zichtbaar op internationale of interculturele aspecten.	De opleidingsdoelen en leerdoelen hebben een sterk internationaal en intercultureel karakter. (EPAS, EQUIS)
Lesmaterialen en de gebruikte literatuur verschaffen geen internationaal perspectief.	Het internationale perspectief in de lesmaterialen en gebruikte literatuur is zwak of incidenteel.	Lesmaterialen en de gebruikte literatuur dragen bij aan het ontwikkelen van een internationaal perspectief.	Lesmaterialen en de gebruikte literatuur bevatten een sterk internationaal perspectief. (EPAS, EQUIS)	Er wordt veelvuldig gebruik gemaakt van lesmaterialen en literatuur afkomstig uit het buitenland en die een sterk internationaal perspectief bevatten.
De opleiding is afhankelijk van nationaal geproduceerd materiaal (boeken, vakbladen, casuïstiek). De gebruikte materialen tonen een nationale partijdigheid in zienswijzen en methoden.	Er wordt wel gebruikt gemaakt van internationaal materiaal (boeken, vakbladen, casuïstiek), maar de opleiding neigt naar voornamelijk nationaal geproduceerd materiaal.	Er wordt afwisselend en geïntegreerd gebruik gemaakt van zowel internationaal materiaal (boeken, vakbladen, casuïstiek) als nationaal materiaal. (EPAS, EQUIS)	Er wordt veelvuldig gebruik gemaakt van internationaal materiaal (boeken, vakbladen, casuïstiek).	Internationale publicaties, boeken, vakbladen, casuïstiek domineren de literatuurlijsten.
Het onderwijs wordt volledig in het Nederlands verzorgd. Er is geen vreemde talenonderwijs in het programma opgenomen.	Het onderwijs wordt volledig in het Nederlands verzorgd. Engels is als vak opgenomen in het curriculum.	Het onderwijs wordt voornamelijk in het Nederlands verzorgd, enkele modules worden in het Engels aangeboden en/of naast Engels maakt een andere moderne vreemde taal deel uit van het curriculum. (EPAS)	Het onderwijs wordt voor een belangrijk deel in het Engels verzorgd en er is aandacht voor het leren van tenminste een andere moderne vreemde taal. (EQUIS)	Het onderwijs wordt geheel in het Engels verzorgd en andere moderne vreemde talen maken geïntegreerd deel uit van het curriculum.
Gemiddelde score 'curriculum – inhoud':				

Checklist kwaliteit internationalisering – Curriculum - vorm

1	2	3	4	5
Onderwerpen (theorie en praktijk) worden niet vanuit verschillende nationale perspectieven bestudeerd en vergeleken.	Onderwerpen (theorie en praktijk) worden zelden en/of zeer onregelmatig vanuit verschillende nationale perspectieven bestudeerd en bekeken.	Er wordt door het hele curriculum heen in beperkte mate gebruik gemaakt van transnationale en/of buitenlandse casuïstiek waarbij wordt stilgestaan bij verschillende perspectieven.	In het gehele curriculum wordt regelmatig gebruik gemaakt van transnationale en/of buitenlandse casuïstiek waarbij wordt stilgestaan bij verschillende perspectieven. <i>(EPAS, EQUIS)</i>	In het gehele curriculum wordt veelvuldig en consequent gebruik gemaakt van transnationale en/of buitenlandse casuïstiek waarbij wordt stilgestaan bij verschillende perspectieven.
Er wordt niet expliciet gebruik gemaakt van internationale ervaringen van docenten en/of studenten daar waar die voorhanden zijn.	Er wordt weinig nuttig gebruik gemaakt van de internationale ervaringen van docenten en/of studenten daar waar die voorhanden zijn.	Er wordt enigszins gebruik gemaakt van de internationale ervaring van medewerkers en/of studenten daar waar die voorhanden zijn. Dit kan wellicht niet aangetoond worden.	Er wordt aantoonbaar gebruik gemaakt van de internationale ervaringen van medewerkers en studenten daar waar die voorhanden zijn. <i>(EPAS, EQUIS)</i>	Er wordt indrukwekkend veel gebruik gemaakt van de internationale ervaringen van medewerkers en studenten daar waar die voorhanden zijn..
De doceer- en toetsmethoden houden geen rekening met de behoeften, leerstijlen en zienswijzen van buitenlandse studenten.	De meeste doceer- en toetsmethoden zijn gekozen zonder bewust rekening te houden met de behoeften, leerstijlen en zienswijzen van buitenlandse studenten.	De doceer- en toetsmethoden zijn gekozen met enige rekenschap voor de behoeften, leerstijlen en zienswijzen van buitenlandse studenten.	De doceer- en toetsmethoden zijn met expliciete rekenschap voor de behoeften, leerstijlen en zienswijzen van buitenlandse studenten gekozen. <i>(EPAS, EQUIS)</i>	De doceer- en toetsmethoden zijn met expliciete rekenschap voor de behoeften, leerstijlen en zienswijzen van buitenlandse studenten gekozen. Het curriculum is volledig 'culturally inclusive' te noemen.
Er is geen aandacht voor het bevorderen van sociale integratie en/of intercultureel leren door authentieke interculturele interactie.	Er is zelden aandacht voor het bevorderen van sociale integratie en/of intercultureel leren door authentieke interculturele interactie.	Er is geen consistente aandacht voor het bevorderen van sociale integratie en/of intercultureel leren door authentieke interculturele interactie.	Er is veelvuldig consistente aandacht voor het bevorderen van sociale integratie en/of intercultureel leren door authentieke interculturele interactie. <i>(EPAS, EQUIS)</i>	Er is continue aandacht voor het bevorderen van sociale integratie en/of intercultureel leren door authentieke interculturele interactie.
Gemiddelde score 'curriculum – vorm':				

Checklist kwaliteit internationalisering – Faciliteiten

1	2	3	4	5
Alle informatie over de opleiding (voor intern en extern gebruik) is Nederlandstalig. Als Engelstalige informatie nodig is, wordt de Nederlandstalige informatie ad hoc vertaald.	Voor extern gebruik is standaard summiere Engelstalige informatie over de opleiding beschikbaar. Informatie voor intern gebruik is Nederlandstalig en wordt eventueel ad hoc vertaald.	Informatie over de opleiding t.b.v. externen is in het Engels beschikbaar. Interne informatie is grotendeels ook in het Engels beschikbaar, maar de ontvanger moet er naar op zoek. In de meeste communicatie-uitingen wordt de ontvanger eerst met Nederlands geconfronteerd. Mogelijk is de Engelstalige informatie minder uitgebreid dan de Nederlandstalige.	Alle informatie over de opleiding (voor intern en extern gebruik) is standaard in het Engels beschikbaar. De ontvanger van de informatie kan eenvoudig kiezen of hij de informatie in het Engels of in het Nederlands tot zich wil nemen.	Alle informatie over de opleiding (voor intern en extern gebruik) is standaard in het Engels en meerdere andere relevante moderne vreemde talen beschikbaar (talen afhankelijk van speerpuntlanden van de opleiding). Indien nodig wordt de informatie ook in een andere taal vertaald (ad hoc).
Inkomende exchange studenten en docenten zijn zelf verantwoordelijk voor het vinden van tijdelijke woonruimte gedurende hun verblijf bij INHolland.	De opleiding werkt met een aantal preferred suppliers van tijdelijke woonruimte en verwijst inkomende exchange studenten en docenten naar hen door.	De opleiding kan ieder jaar beschikken over een beperkt aantal woningen voor inkomende exchange studenten en docenten. Het aantal is niet toereikend om alle inkomende exchange studenten en docenten te kunnen huisvesten. De huurperiode staat vast en kan niet flexibel ingevuld worden. De beschikbare woonruimte is niet altijd dicht bij de onderwijslocatie.	De opleiding beschikt over een redelijk aantal woningen voor inkomende exchange studenten en docenten. Het aantal is doorgaans toereikend voor het aantal inkomende exchange studenten en docenten, maar niet om het jaarlijks in bilaterale contracten afgesproken aantallen studenten en docenten te huisvesten. De huur is marktconform. Er zijn verschillende vaste huurperiodes mogelijk variërend van 1 maand tot 1 jaar.	De opleiding beschikt over voldoende tijdelijke woonruimte om het jaarlijks in bilaterale contracten afgesproken aantal inkomende exchange studenten en docenten en fulltime buitenlandse studenten tenminste voor 1 jaar dicht bij de onderwijslocatie te kunnen huisvesten. De huur die doorbelast wordt aan studenten is maximaal marktconform en de huurperiode is flexibel.
De niet-onderwijzende medewerkers van de opleiding beheersen de Engelse taal niet of onvoldoende om vragen of informatieverzoeken adequaat te kunnen beantwoorden.	Een aantal niet-onderwijzende medewerkers is in staat om mondelinge en telefonische vragen en informatieverzoeken in het Engels adequaat te beantwoorden.	Een behoorlijk aantal niet-onderwijzende medewerkers is in staat om mondelinge, schriftelijke en telefonische vragen en informatieverzoeken in het Engels adequaat te beantwoorden.	Het overgrote deel van de niet-onderwijzende medewerkers beheerst de Engelse taal zodanig dat zij vragen of informatieverzoeken (mondeling, schriftelijk, telefonisch) adequaat kunnen beantwoorden. Een enkeling	Alle niet-onderwijzende medewerkers van de opleiding beheersen de Engelse taal zodanig dat zij vragen of informatieverzoeken (mondeling, schriftelijk en telefonisch) adequaat kunnen beantwoorden. Een behoorlijk

			beheerst ook een andere moderne vreemde taal op voldoende niveau om vragen en informatieverzoeken te kunnen beantwoorden.	aantal van hen beheerst een andere moderne vreemde taal op voldoende niveau om vragen of informatieverzoeken te kunnen beantwoorden.
<p>Het cijferregistratiesysteem van de opleiding is volledig vastgelegd. Onderwijseenheden die een student in het buitenland behaald, kunnen niet overgenomen worden in het eigen registratiesysteem. Inkomende exchange studenten ontvangen cijferlijsten conform het eigen cijferregistratiesysteem van de opleiding, waarop alleen de onderwijseenheden en eventueel toetsbare eenheden vermeld staan.</p>	<p>Het cijferregistratiesysteem van de opleiding is volledig vastgelegd en gevuld met onderwijseenheden die de opleiding aanbiedt. Onderwijseenheden die in het buitenland zijn behaald worden 'vertaald' naar eigen onderwijseenheden en zo geregistreerd. Een studieonderdeel dat niet behaald is tijdens de uitwisselperiode wordt vervangen door een vergelijkbaar onderdeel van de eigen opleiding en dient door de student herkomst te worden. Inkomende exchange studenten ontvangen cijferlijsten conform het eigen cijferregistratiesysteem van de opleiding, waarop alleen de onderwijseenheden en eventueel toetsbare eenheden vermeld staan.</p>	<p>De opleiding gebruikt voor de registratie van cijfers van inkomende exchange studenten een apart systeem waarin afgeronde eenheden (modulen) vermeld staan, inclusief studiebelasting en behaalde cijfers voor toetsen. Cijferlijsten zijn voorzien van een bijlage met summiere beschrijvingen van de inhoud van de behaalde onderwijseenheden. Cijfers en studiepunten die eigen studenten in het buitenland hebben behaald worden door de opleiding geclusterd in onderwijseenheden van 5 EC ter verwerking in het registratiesysteem. Hierbij wordt nu en dan naar boven of naar beneden afgerond. De opleiding biedt eigen studenten die bepaalde onderdelen tijdens de uitwisselperiode niet hebben behaald de mogelijkheid om een vervangende opdracht te doen.</p>	<p>De opleiding beschikt over een flexibel cijferregistratiesysteem gebaseerd op studiebelastinguren voor inkomende en uitgaande exchange studenten, zodat elders behaalde studieonderdelen (behaald in een ander onderwijssysteem) eenvoudig in de standaard cijferbomen van de opleiding van de student ingevoerd kunnen worden. De opleiding heeft afspraken gemaakt met partnerinstituten rond het thuis herkennen van niet behaalde onderdelen tijdens de uitwisselperiode. Cijferlijsten bevatten heldere beschrijvingen van de inhoud van de behaalde onderwijseenheden die ook buiten INHolland en buiten Nederland begrijpelijk zijn.</p>	<p>Het cijferregistratiesysteem van de opleiding is gebaseerd op competenties. Studenten tonen door middel van portfolio's aan een competentieniveau te hebben bereikt. Competentie(niveau)s die in het buitenland zijn bereikt, kunnen zonder problemen verwerkt worden in de cijferadministratie. Cijferlijsten, certificaten en diploma's worden vergezeld van heldere competentiebeschrijvingen en feedback op het portfolio van de student.</p>
<p>De organisatie rond een exchangeperiode cq stage buitenland is de verantwoordelijkheid van de (inkomende of uitgaande) student of docent. De opleiding biedt geen</p>	<p>De opleiding verwijst eigen studenten die een studieonderdeel in het buitenland willen doen door naar het international office voor informatie over organisatorische zaken rond de</p>	<p>De opleiding verschaft eigen studenten, in samenwerking met het international office, periodiek informatie over beurzen voor buitenlandstudies en stages. Ze heeft een checklist voor studenten die</p>	<p>De opleiding voorziet eigen studenten en docenten geregeld van uitgebreide informatie over de organisatorische aspecten van een buitenlandervaring. Ze heeft een checklist voor</p>	<p>De opleiding biedt alle inkomende (exchange en fulltime) en uitgaande studenten en docenten ondersteuning bij het aanvragen van beurzen, visa, verzekeringen en dergelijke. De</p>

<p>informatie of ondersteuning daarbij.</p>	<p>buitenlandervaring (beurzen, visa, verzekeringen e.d.). Buitenlandse studenten die zich bij de opleiding melden voor een exchangeperiode worden ook naar het international office doorverwezen.</p>	<p>een studieonderdeel in het buitenland willen doen waarop vermeld staat wat ze allemaal moeten regelen (visa, verzekeringen e.d.). Buitenlandse studenten die interesse hebben om een deel van hun studie bij de opleiding te volgen ontvangen een informatiepakket over beurzen, visa, verzekeringen e.d. en worden voor overige vragen doorverwezen naar het international office.</p>	<p>studenten en docenten waarop vermeld staat wat (beurzen, visa, verzekeringen e.d.) ze wanneer en waar moeten regelen. Buitenlandse studenten die interesse hebben om een deel van hun studie bij de opleiding te volgen ontvangen een informatiepakket over de organisatorische aspecten rond een exchangeperiode in Nederland. Voor vragen worden zij doorverwezen naar de coördinator internationalisering van de opleiding of het international office.</p>	<p>opleiding reikt ieder jaar uit eigen middelen een aantal extra beurzen uit aan niet-draagkrachtige inkomende studenten.</p>
<p>Gemiddelde score 'faciliteiten':</p>				

Checklist kwaliteit internationalisering – internationale ontwikkelingssamenwerking

1	2	3	4	5
<p>De opleiding ontplooit geen structurele activiteiten in het kader van internationale ontwikkelingsamenwerking en/of biedt studenten niet de mogelijkheid om aan door anderen georganiseerde internationale Service Learning projecten.</p>	<p>De opleiding biedt studenten de mogelijkheid in het kader van vrije EC's of differentiatie-minors deel te nemen aan internationale Service Learning Projecten en informeert studenten uitgebreid over de mogelijkheden. (EQUIS)</p>	<p>De opleiding participeert structureel in samenwerkingsprojecten met partners in zogeheten ontwikkelingslanden. Zowel studenten als docenten en medewerkers krijgen de mogelijkheid om actief aan dergelijke projecten deel te nemen. De opleiding stimuleert studenten actief om in het kader van hun studie deel te nemen aan internationale Service Learning Projecten.</p>	<p>De opleiding participeert structureel in samenwerkingsprojecten met partners in ontwikkelingslanden, waarbij aantoonbaar een internationaal maatschappelijk doel gediend wordt (geen financieel gewin). Studenten en docenten worden geacht tenminste eenmaal deel te nemen aan dergelijke projecten (waaronder Service Learning Projecten) (voor studenten in het kader van hun studie)</p>	<p>De opleiding ontplooit structureel incubator activiteiten in ontwikkelingslanden (w.o. in de vorm van Service Learning projecten) en verwacht van haar studenten en docenten dat zij daar tenminste eenmaal een bijdrage aanleveren (voor studenten in het kader van hun studie).</p>
<p>Gemiddelde score 'internationale ontwikkelingssamenwerking':</p>				