



Hogeschool bericht

312

Inhoud:

Kennispoort Amsterdam: Interview Frederiek van 't Hooft	2
Education at glance: Nederlandse jongeren doen het goed	4
Lerarenopleidingen: kwantitatief tekort aan kwalitatieve leerkrachten	5
Existente: buitenlandse techneuten naar Nederland	6
HSB op de site	7
Factsheet personeelsgegevens	8
Officiële start Forum voor Praktijkgericht Onderzoek	10
Digitale tips	11





Kennispoort in Amsterdam

Ondernemers die hulp willen van een hoger onderwijsinstelling in Amsterdam kunnen tegenwoordig terecht bij één loket. Hogeschool INHolland, de Hogeschool van Amsterdam (HvA), de Universiteit van Amsterdam (UvA) en de Vrije Universiteit (VU) hebben gezamenlijk de Kennispoort Amsterdam opgericht. Het mkb, maar ook andere ondernemingen en organisaties, kunnen met één klik hun vraag versturen over bijvoorbeeld onderzoek, hulp bij business- en marketingplannen, stagiairs en onderwijsmogelijkheden voor personeel. De meeste vragen komen terecht bij Frederiek van 't Hooft van de HvA.

De ervaring van Van 't Hooft is dat veel ondernemers geen idee hebben hoe het hoger onderwijs in elkaar zit en welke mogelijkheden er zijn. 'Vanuit het mkb kregen we steeds vaker signalen dat bedrijven meer gebruik willen maken van het hoger onderwijs. Maar hogescholen en universiteiten zijn voor veel ondernemers grote onoverzichtelijke organisaties en vaak weten zij niet bij wie ze het beste kunnen aankloppen met hun vragen en opdrachten. Heel jammer want het hoger onderwijs heeft zoveel te bieden, we moeten het alleen beter communiceren. Als een ondernemer tien keer wordt doorverbonden voor hij de juiste persoon te pakken krijgt probeert hij het geen tweede keer. Nu komen alle vragen bij de kennispoort binnen. Samen met de andere kennisregisseurs zorg ik ervoor dat de vraag op de juiste plek terecht komt. Voorheen kon het nog wel eens mis gaan. Er was bijvoorbeeld een Afrikaanse ondernemer

die een innovatievoucher had gekregen. Hij is zelfstandig reparateur van afzuigkappen en wil zijn bedrijfsvoering verbeteren. De voucher moest binnen een jaar ingezet worden bij een hoger onderwijsinstelling. Maar die man was volslagen onbekend met ons onderwijssysteem. Hij heeft gewoon maar een aantal mailtjes verstuurd en bij toeval werd dat door iemand opgepakt. Voor dit soort mensen is de kennispoort de oplossing.'

Een goede match maken

De vragen van ondernemers kunnen worden opgelost in de vorm van afstudeerprojecten, praktijkopdrachten of onderzoek door studenten, docenten, lectoraten en onderzoekers van de instellingen. Opdrachtgevers krijgen te horen waar de vraag wordt uitgezet en er worden afspraken gemaakt over duur, eindproduct, voorwaarden, kosten, manier van verslaggeving en de wijze van afronding. Van 't Hooft vindt dat de

Kennispoort absoluut in een behoefte voorziet. 'Aan vragen vanuit het mkb hebben we absoluut geen gebrek. De uitdaging is nu om een goede match te maken. Het probleem zit voornamelijk in het onderwijsrooster en het soort vragen. Regelmatig past de vraag niet bij het soort problemen waar de opleiding op dat moment behoefte aan heeft. Dit kun je voor een deel ondervangen door het onderwijs aan te passen maar dat kan alleen als je zeker kunt zijn van een continue stroom vragen. Als je weet dat een bepaald soort vragen blijft terugkomen is er niets op tegen om een module op te zetten waar dit soort vragen een vast onderdeel in krijgen. Een goed voorbeeld hiervan is minor ondernemerschap van de HvA. Het gaat om het kunnen beheersen van de vraag uit het mkb. Als je weet wat voor vragen er leven, als mensen jou weten te vinden kun je het beter stroomlijnen.'

Tijdens het Zakenfestival Amsterdam op 5 en 6 november in de RAI werd de Kennispoort officieel geopend door Loek Hermans, voorzitter MKB-Nederland. Zie ook www.kennispoortamsterdam.nl



Kennispoort Amsterdam: praktijk- voorbeeld bij minor ondernemerschap'

Ondernemer Steven Kraal: "Het zijn hele ambitieuze enthousiaste gasten"

Steven Kraal houdt zich bezig met Internet. Hij richt zich vooral op de marketingkant en adviseert bedrijven. Onlangs las Kraal een artikel over het probleem van overgewicht voor het bedrijfsleven. "Zwaarlijvige werknemers kosten bedrijven miljarden. Wat doe je daar aan? Je kunt bewegen belonen. Veel bedrijven doen dat ook, ze vergoeden bijvoorbeeld de fitnessclub van werknemers. Alleen bereiken ze vaak niet de groep die bewegen juist het hardste nodig heeft maar degenen die toch al aan fitness deden." Hij kwam op traplopen terecht.

"Grotere bedrijven zitten vaak in een pand met meerdere verdiepingen met liften én trappen maar bijna iedereen neemt de lift. Terwijl trappenlopen nu bij uitstek juist een hele gezonde bezigheid is. Het Diabetesfonds heeft zelfs al een nationale traploopleek geïntroduceerd. Maar je moet het structureel aanpakken."

Stairmiles, ofwel de trappenteller

Zo kwam hij op Stairmiles, een simpel maar doeltreffend idee. Voor iedere trap die je loopt krijg je een beloning. Dat kun je meten met RFID (zit bijvoorbeeld ook in toegangspasjes voor gebouwen). Je hangt een scanner bij de trappen, geeft medewerkers een pasje en voilà, je hebt een puntensysteem waarmee je een saldo kunt opbouwen. Daarmee kun je dan bepaalde producten kopen, een abonnement op een tijdschrift nemen of wat dan ook. Dat werkt echt als een stimulans. Je kunt er van alles aan koppelen, filialen met elkaar vergelijken, er een prijs aan verbinden, dan wordt het echt fun." Kraal heeft niet

de tijd om het product neer te zetten en vindt het ook niet leuk om zoiets alleen te doen. Zijn case kwam bij de minor ondernemerschap van de Hogeschool van Amsterdam terecht en het resultaat was dat hij drie super enthousiaste studenten kreeg toegevoegd. "Ze willen er zelfs een eigen



bedrijf van maken! Het zijn hele ambitieuze enthousiaste gasten. Voor mij is het ook heel leuk, ik zit in een tamelijk specifiek vakgebied en zij komen met hele frisse interessante ideeën." Omdat Kraal meer gelooft in mede-ondernemerschap dan in gewone loondienst krijgen de studenten straks een aandeel in het bedrijf. Ook de vader van Kraal is erbij betrokken geraakt. "Hij is oud directeur van een softwarebedrijf. Hij heeft zoveel kennis en ervaring en contacten en hij vindt het leuk om de studenten te helpen. Ik vind het een ideale samenwerking, zij bieden kennis en enthousiasme en krijgen een stuk van het bedrijf en de kennis en ervaring van mij en mijn vader."

Student Dave Nijhuis: "Het kan niet leuker"

Dave studeert commerciële economie en volgt de minor ondernemerschap aan de Hogeschool van Amsterdam. Een van de onderdelen van de minor is om een product op de markt te zetten. Samen met twee medestudenten kwam hij bij Steven Kraal terecht. "We vonden

Stairmiles een ontzettend goed idee en met Steven klikte het direct. Onze rol is om alles zoveel mogelijk uit te werken. We krijgen hierbij regelmatig advies van Steven en zijn vader. Zijn vader kent ontzettend veel organisaties en weet bij wie je moet zijn, waar je subsidie vandaan

moet halen bijvoorbeeld. Zijn netwerk is heel belangrijk voor ons." Hoe is het om op deze manier te studeren?

"Het kan niet leuker! Ik had het laatst nog met een studiegenoot over dat we eigenlijk niet eens in de gaten hebben dat we met onze opleiding bezig zijn. Je bent met je eigen onderneming bezig. Volgend jaar lopen we waarschijnlijk stage in ons eigen bedrijf."

Education at a glance

Nederlandse jongeren doen het goed

De Organisatie voor Economische Samenwerking en Ontwikkeling (OESO) brengt jaarlijks een publicatie uit met indicatoren op het gebied van het onderwijs onder de titel 'Education at a Glance'. In dit rapport wordt een internationale vergelijking van onderwijsgegevens uit de OESO-landen gepresenteerd. In het rapport wordt onderscheid gemaakt tussen primair, secundair en tertiair onderwijs, waarbij elk niveau afzonderlijk met elkaar wordt vergeleken. De gebruikte gegevens zijn uit 2005 en 2006.

Door dit rapport kunnen de Nederlandse onderwijsgegevens op verschillende thema's met andere landen vergeleken worden. Hieronder worden enkele thema's uitgelicht. Het gehele rapport is te vinden op www.ocw.nl.

Leven lang leren

Gemiddeld genomen genieten mensen uit OESO-landen 17,5 jaar van hun leven onderwijs. Nederlanders scoren hierbij iets boven dit OESO-gemiddelde en gelijk aan het EU-gemiddelde. In de meeste OESO-landen genieten vrouwen langer onderwijs dan mannen, maar in Nederland is er nauwelijks verschil tussen mannen en vrouwen.

Nederlandse jongeren doen het goed: ze volgen onderwijs of hebben betaald werk. Bovendien is in Nederland de leeftijd van mensen die hoger onderwijs volgen relatief laag. Dit betekent dus dat veel jongeren na een vooropleiding direct doorstromen naar het hoger onderwijs. De groep 35+ is daarbij vergeleken weer klein. Voor deze groep, die voor het leeuwendeel al op de arbeidsmarkt participeert, moeten kansen gecreëerd worden om in het hoger onderwijs terecht te kunnen komen. Alleen dan zal leven lang leren in Nederland ook echt vorm krijgen.

Techniek

In het onderzoek komt duidelijk naar voren dat in Nederland maar een kleine groep voor een bèta opleiding kiest. Dit is problematisch omdat de

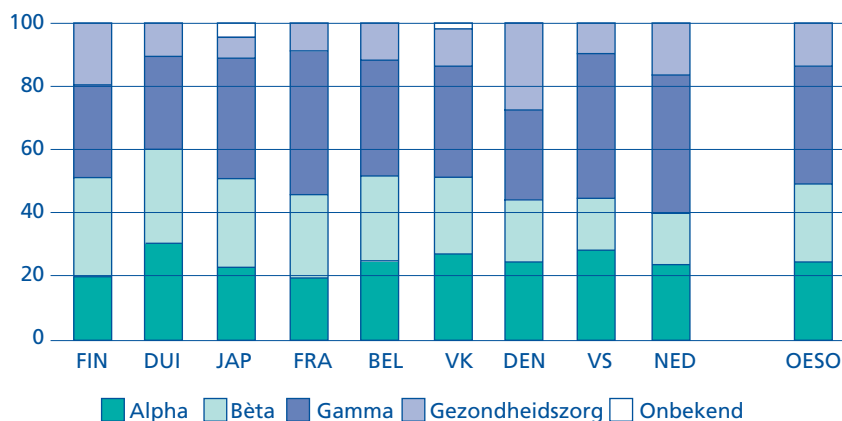
vraag naar bèta opgeleiden vanuit de arbeidsmarkt veel groter is. In vergeleken landen, zoals Duitsland, België en Frankrijk, is het percentage bèta afgestudeerden veel hoger. De vraag is dan ook waarom Nederlanders hierin andere keuzes maken.

Achtergrond studenten

In het OESO rapport wordt een relatie gelegd tussen de sociaal-economische achtergrond van de ouders en de instroom van studenten in het hoger onderwijs. Hierbij is te zien dat de positie op de arbeidsmarkt en het

opleidingsniveau van de ouders een positief verband heeft met de instroom in het hoger onderwijs van studenten. In dit rapport speelt de etnische achtergrond van de studenten en hun ouders geen enkele rol. Er is bij het bekijken van de relatie enkel gekeken naar het wel of niet zijn van een 'eerste generatie student'. In Nederland wordt dit verband ook al langer gezien, waarbij de focus vaak op de etnische achtergrond van studenten wordt gelegd. De vraag is of we in plaats daarvan niet meer moeten kijken naar de vooropleiding van de ouders.

Procentuele verdeling afgestudeerden tertiair onderwijs naar studierichting 2006



Bron: EAG 2008, tabel A3.4



Lerarenopleidingen

Kwantitatief tekort aan kwalitatieve leerkrachten

Eind oktober vormden de lerarenopleidingen het belangrijkste thema tijdens het algemeen overleg in de Tweede Kamer. De twee voornaamste agendapunten daarbij waren het *Convenant Leerkracht* en *Krachtig Meesterschap*. Beide zijn ontstaan naar aanleiding van het rapport *LeerKracht*, uitgebracht door de commissie Rinnooy Kan. Beide documenten hebben als doel een einde te maken aan het kwantitatieve tekort aan kwalitatieve leerkrachten. In het *Convenant* worden hiertoe voornamelijk afspraken gemaakt op het gebied van arbeidsvoorwaarden. In *Krachtig Meesterschap* worden vooral beleidsmaatregelen genomen die moeten leiden tot een verbeterde kwaliteit van docenten.

Bij de bespreking in de tweede kamer werd al snel duidelijk dat de ambities die de staatssecretaris en de minister zich ten doel hebben gesteld van harte ondersteund worden. Daarbij wordt wel verzocht om grote vaart te zetten achter de uitvoering van de plannen. De meeste partijen menen ook dat deze plannen nog maar het begin zijn en dat er nog verdere stappen nodig zijn om de doelen uiteindelijk te bereiken.

De VVD kwam met verschillende suggesties voor verdere stappen, maar velen daarvan blijken al door het ministerie te zijn opgepakt. Zo zouden ook gepensioneerden of mensen uit het bedrijfsleven hun steentje bij kunnen dragen om de tekorten in het onderwijs te verminderen. Vanuit het ministerie wordt aangekondigd dat er m€10 extra wordt uitgetrokken voor een nieuw traject zij-instromers, en

dat ook een ander voorstel van de partij al onderzocht wordt, namelijk *Teach Second*: mensen die na hun pensioen nog een aantal uren in de week les gaan geven.

Verschillende partijen, waaronder de PvdA, noemden voorstellen zoals het kwijtschelden van collegegeld, om de lerarenopleidingen aantrekkelijker te maken voor studenten. Hierover werd eerder al door Rinnooy Kan in het *Actieplan Leerkracht* negatief geadviseerd. Daarbij wijst GroenLinks op de nadelen van dergelijke financiële prikkels: ook andere beroepsgroepen kampen met tekorten, en zouden daar dan niet dezelfde maatregelen getroffen moeten worden?

De SGP raakte weer aan de al langer lopende discussie over sterke differentiatie binnen de opleiding naar het jonge en het oudere kind en vraagt zich af of zo'n sterke differentiatie

ook een uitkomst zou kunnen zijn om meer jongens binnen de Pabo te houden.

In de discussie over de hogere salarissen voor leraren en de functiemix stonden met name de SP en de VVD lijnrecht tegenover elkaar waarbij de SP fel tegen prestatiebeloning is omdat prestaties niet objectief vast te stellen zouden zijn. Minister Plasterk op zijn beurt vond de discussie bevreemdend, omdat het systeem van functionerings- en beoordelingsgesprekken in de meeste andere beroepsgroepen heel goed werkt en hij ziet niet waarom dit voor leraren niet ook naar ieders tevredenheid zou kunnen functioneren.

Buitenlandse techneuten naar Nederland

Existente succesvol maar toekomst is onzeker

In het programma Exitente (Excellent International Student Entering Technical Education) studeren Indonesische studenten één jaar aan een Nederlandse hogeschool, Ze volgen deels het vierde jaar van een technische opleiding. Er doen vijf opleidingen bij zes hogescholen mee: Civil Engineering bij de Hanzehogeschool Groningen en de Hogeschool Utrecht, Process & Food Technology bij de Haagse Hogeschool, Electronic Engineering bij Fontys Hogescholen, Information Technology bij INHolland en Environmental Engineering bij Saxion Hogeschool. Ton de Jager is directeur bij de Academie voor Technologie & Environment waar de opleiding Process & Food Technology onder valt.

De Jager: “Nederlandse bedrijven zitten te springen om mensen en studenten die voor techniek kiezen zijn schaars. Ons doel is om mensen hier te laten studeren en ze daarna een paar jaar in Nederland te laten werken”. Het programma draait nu drie jaar en is succesvol: het merendeel van de studenten treedt na de studie in dienst bij een technisch bedrijf. Het vinden van bedrijven die mee wilden werken was geen enkel probleem. De opleiding is internationaal opgezet en werkt nauw samen met grote bedrijven als Sara Lee, Shell en Unilever. De opleiding bestaat voor een groot deel uit cases die door het bedrijfsleven worden aangedragen. Er is dus een uitstekende wisselwerking tussen bedrijfsleven en het onderwijs. De Jager: “De bedrijven én de studenten zijn heel enthousiast. Bedrijven hebben er natuurlijk baat bij. Ze leren potentiële toekomstige werknemers kennen en kunnen ze op hun manier klaarstomen voor een carrière binnen het bedrijf. Voor studenten is het praktijkgedeelte van de studie heel waardevol. De universiteiten in Indonesië zijn heel theoretisch opgezet, stages kennen ze eigenlijk niet. Ik hoor van veel studenten dat ze het een hele

rijke ervaring vonden. Ze komen hier terecht in een internationale omgeving, werken samen met studenten uit bijvoorbeeld Rusland en China en delen elkaars ervaringen. Voor onze opleiding zelf is het ook belangrijk om excellente studenten les te geven, dit verhoogt het niveau en is uitdagend voor de docenten. Voor Indonesië is het een goed investering, ze krijgen na een paar jaar ervaren kenniswerkers terug.”

Alleen voor rijke studenten

Een mooi project zou je dus denken maar de realiteit leert anders. Er is gebrek aan geld. “Drie jaar geleden zijn we gestart met een beperkt aantal studenten maar in 2007 stapte de Indonesische overheid in met een beurzenprogramma en kwamen er bijna 50 studenten. De opzet was dat Nederland het onderwijsdeel verzorgde en Indonesië de levenskosten betaalde. De studenten betaalde zelf iets van 2000 euro. Dat is vaak nog moeilijk als je bedenkt dat sommigen Indonesiërs 35 euro per maand verdienen. Ondersteuning met beurzenprogramma's is dus echt noodzakelijk. Maar dit jaar heeft Indonesië zich teruggetrokken, wat zich direct vertaalde in het aantal studenten. Er

In Indonesië worden de studenten na een selectieprocedure voorgedragen door hun universiteit. Na verdere selectiegesprekken met Nederlandse vertegenwoordigers van Existente stromen de studenten vervolgens bij het 4^e studiejaar van een Nederlandse hogeschool binnen. In dit jaar wordt een half jaar stage gelopen en een half jaar een verzwaard studieprogramma gevolgd. Ook zijn er landelijke bijeenkomsten in het kader van het zogenaamde nationaal curriculum. De studenten sluiten hun opleiding af met een Nederlandse bachelordegree en de Indonesische graad Bachelor of Science (BSc). Existente is een initiatief van het ministerie van OCW en de HBO-raad. Het doel van het programma is om excellente Indonesische studenten hier te laten studeren met de hoop dat ze na het behalen van hun diploma een aantal jaren in Nederland willen werken.



konden maar tien studenten gefinancierd worden terwijl wij een capaciteit hadden voor 60 tot 70 studenten! De zwakte van het project is dus de financiële ondersteuning. De vraag is hoe we verder gaan, of deze mogelijkheid straks alleen nog weggelegd is voor rijke studenten. Met de kennisbeurzen die we ontvangen kunnen we maar een beperkt aantal studenten helpen. Een optie is misschien dat bedrijven scholarships afgeven of dat de overheid, die zegt kennismigratie heel belangrijk te vinden, meer investeert.”

Ghozi Mansuri: “Het praktijkgedeelte was heel bijzonder”

Ghozi Mansuri was bijna klaar met zijn studie aan de Gadjah Mada University in Indonesië toen hij in contact kwam met Existente. Hij had niet direct belangstelling om in Nederland te gaan studeren tot hij Ton de Jager ontmoette. “Ton vertelde mij dat ik in aanmerking kwam voor een soort van dubbele beurs waardoor het financieel mogelijk werd. Ik vond het tot die tijd al geweldig dat ik aan de universiteit kon studeren, ik had nooit gedacht dat ik de mogelijkheid zou krijgen om naar het buitenland te gaan! Het was een geweldige ervaring. Het theoretische gedeelte van de studie was niet zo moeilijk, de meeste stof had ik al in Indonesië gehad, maar het praktijkgedeelte vond ik heel bijzonder. Ik heb een half jaar bij Carbon Black gewerkt, in de Botlek in Rotterdam. Het

bedrijf produceert grondstoffen voor autobanden en andere rubberproducten. Ik heb er heel veel geleerd. De collega's waren erg behulpzaam en iedereen sprak Engels. Ik moest wel wennen aan de werksfeer, veel informeler dan in Indonesië, maar daar ben ik wel blij mee. Ik werk nu bij Royal Haskoning in Dordrecht. Het werk is heel afwisselend en sluit goed aan bij mijn opleiding. Er werken veel mensen uit het buitenland, dat maakt het ook heel interessant. Ik denk dat ik hier ongeveer vijf jaar blijf, dan wil ik wel weer terug naar Indonesië. De mensen in Nederland zijn heel vriendelijk en open maar het is niet heel gemakkelijk om vriendschappen te sluiten. Ik mis mijn familie en vrienden wel en Indonesië is ver weg. Je gaat niet even snel op en neer.”

Digitale versie Hogeschoolbericht 1987-2008 op website HBO-raad

Sinds 1987 brengt de HBO-raad het 'Hogeschoolbericht' uit. Onlangs zijn de jaargangen 1987-2008 gescand en als pdf via de website van de HBO-raad beschikbaar gekomen. Per jaar is er een index opgesteld. Daarnaast kan een zip-bestand worden gedownload waarin alle indexen van de jaargangen 1987-2008 zijn opgenomen. Deze indexen maken gericht zoeken binnen de verzameling Hogeschoolbericht mogelijk. Het is ook mogelijk om de Hogeschoolbericht-pdf's te doorzoeken op trefwoord via de zoekmachine op de HBO-raad website. Adres: www.hbo-raad.nl/publicaties, submap Hogeschoolbericht 1987 – 2008.

Nieuwe factsheet

Personeel in het hoger beroepsonderwijs

Binnenkort publiceert de HBO-raad een factsheet met de nieuwe cijfers over het personeel in het hoger beroepsonderwijs.

Hieronder alvast een selectie.

Omvang

De personeelsomvang in het hbo neemt al jaren toe (Tabel 1). Vooral in 2006 en 2007 was de groei aanzienlijk met resp. 5,0% en 6,5%.

Tabel 1: Personeel in het hbo

	2003	2004	2005	2006	2007
fte	24.814	24.719	25.194	26.446	28.168
personen	33.548	33.409	33.915	35.781	38.535

Bron: HBO-raad

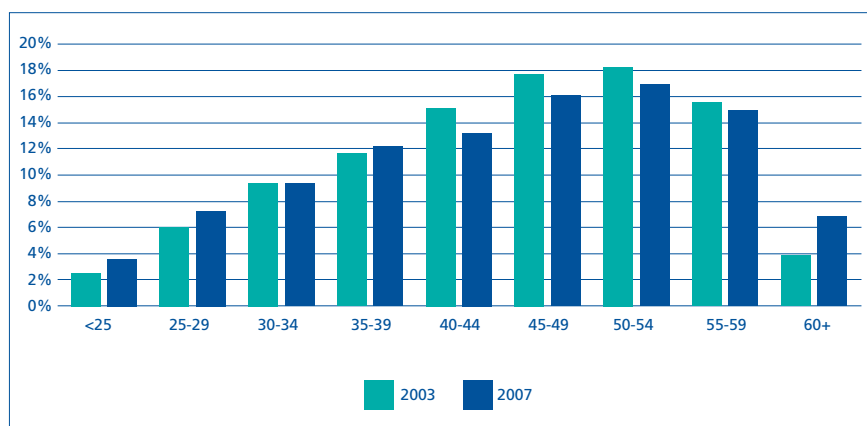
De omvang van het docerend personeel is sinds 2006 in verhouding sneller gegroeid dan het totale aantal hbo-studenten. Hierdoor is de student/docent ratio gedaald van 25,4 (in 2005) naar 24,3 (in 2007, Tabel 2).

Tabel 2: student/docent ratio

	2003	2004	2005	2006	2007
studenten	333,864	341,387	351,489	366,108	374,503
fte docerend personeel	13,932	13,841	13,827	14,510	15,411
student/docent ratio	24.0	24.7	25.4	25.2	24.3

Bron: HBO-raad

Figuur 1: Ontwikkeling leeftijdsopbouw, 2003-2007



Bron: HBO-raad

Leeftijdsopbouw

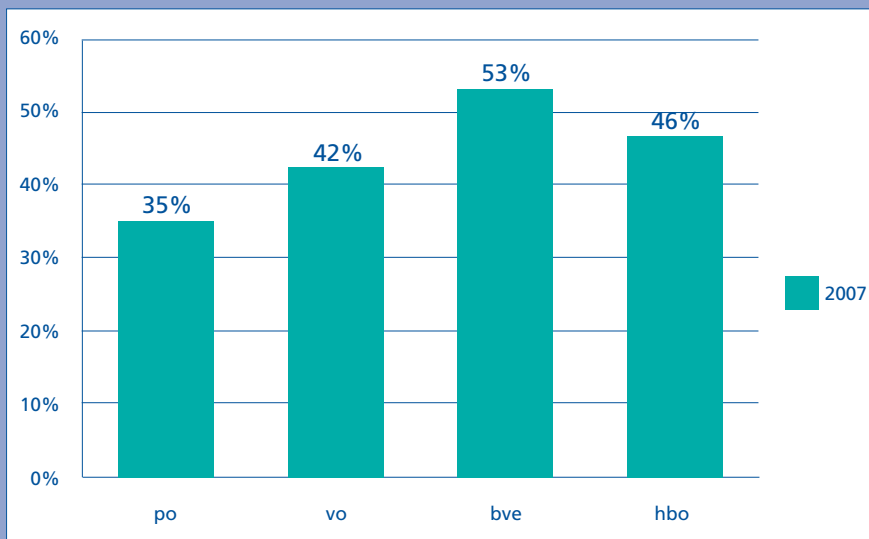
De gemiddelde leeftijd van het hbo-personeel is hoog. Docenten zijn gemiddeld 46,7 jaar en ondersteunend personeel 42,0 jaar. Al geruime tijd is meer dan de helft van alle medewerkers 45 jaar of ouder (Figuur 1). De onderlinge verhouding tussen de leeftijdscategorieën is echter wel in ontwikkeling. Het aandeel van de medewerkers onder de 40 jaar is toegenomen van 29% in 2003 tot 32% in 2007. De groep van 40- tot 59-jarigen is in dezelfde periode geslonken van 67% tot 61%. Het aandeel van personeelsleden van 60 jaar en ouder is bijna verdubbeld van 3,9% in 2003 naar 6,9% in 2007.

Volgens het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) heeft het onderwijs met 47% het hoogste aandeel werknemers van 45 jaar of ouder. Ook in de gezondheids- en welzijnzorg werken relatief veel ouderen, maar daar is 'slechts' 42% van de werknemers 45 jaar of ouder.

Binnen het onderwijs zijn echter ook duidelijke verschillen tussen sectoren zichtbaar. In het hbo is 46% van het

onderwijzend personeel 50 jaar of ouder (Figuur 2). In het primair en voortgezet onderwijs is dit aandeel duidelijk lager, terwijl het middelbaar beroepsonderwijs nog sterker vergrijsd is.

Figuur 2: Percentage onderwijzend personeel van 50 jaar en ouder (2007 op basis van fte's)

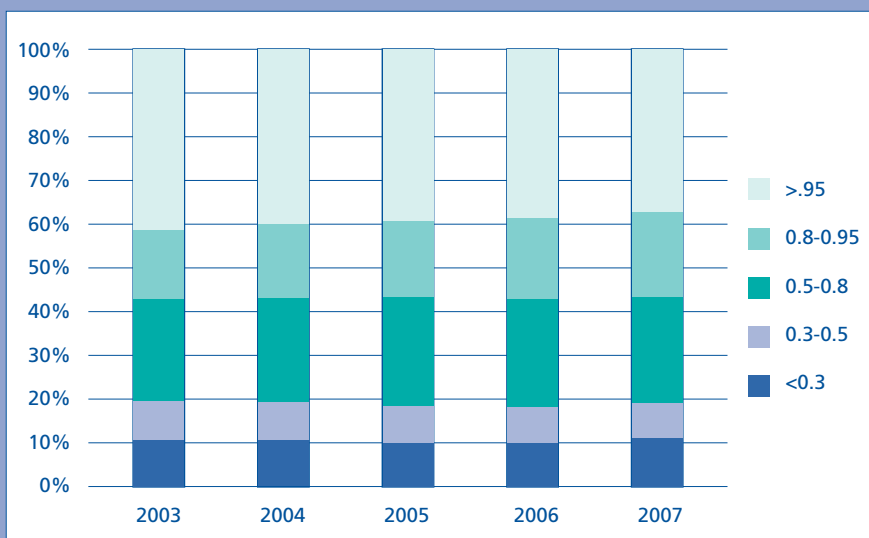


Bron: Kerncijfers OCW 2003-2007, Ministerie van OCW / HBO-raad

Aanstellingsomvang

Het aandeel personen dat een baan heeft tussen 0,95 fte en 1 fte is de afgelopen jaren kleiner geworden. De groep die een baan heeft tussen 0,8 fte en 0,95 is het meest gegroeid: van 16% in 2003 tot 19% in 2007.

Figuur 3: Verdeling aanstellingsomvang



Bron: HBO-raad

Officiële start Forum voor Praktijkgericht Onderzoek

Inspirerende bijeenkomst van lectoren

Het Forum voor Praktijkgericht Onderzoek ging 1 oktober 2008 officieel van start met een interactieve conferentie in de Beurs van Berlage in Amsterdam. 90 lectoren verzamelden zich in de Berlage Zaal. Doekle Terpstra sprak hen aan het begin van de dag toe.



In 2001 werden de eerste lectoren aangesteld aan de Nederlandse hogescholen om een belangrijke bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van het praktijkgericht onderzoek. Inmiddels zijn er 350 lectoren. Met elkaar willen de lectoren het vak verder ontwikkelen. Het Forum voor Praktijkgericht Onderzoek ondersteunt hierbij. De bijeenkomst op 1 oktober was de officiële start van het Forum. Voorzitter van de HBO-raad Doekle Terpstra opende de dag. Hij sprak lovende woorden over de lectoren: "De komst van lectoraten heeft enorm veel dynamiek met zich meegebracht, zowel binnen de hogescholen als in de buitenwereld.[...] Lectoren staan met beide benen in de professionele omgeving. Zij zijn meer dan goede onderzoekers alleen en daarin zit hun kracht. Zij bieden bij uitstek

oplossingen voor knelpunten en problemen in het leven van alle dag."

Het vak ontwikkelen

De lectoren bogen zich vervolgens aan de hand van verschillende thema's over de vraag: hoe kunnen wij samen het vak van lector verder ontwikkelen? In kleine groepen werd er intensief met elkaar gediscussieerd. De dag eindigde met een plenaire bespreking van de discussie-uitkomsten. De lectoren verlieten enthousiast de beurs van Berlage en spraken over een 'betekenisvolle dag'. Hier blijft het niet bij. De bedoeling is dat er kringen van lectoren gevormd worden die de thema's gaan uitdiepen. De resultaten zullen o.a. via de website van het Forum worden gedeeld met de collega's. En is er de uitdaging die Doekle Terpstra de

lectoren meegaf: "Ik daag u graag uit in Forumverband te zoeken naar een goede gezamenlijke profilering zodat we aan de buitenwereld helder kunnen maken wat de betekenis is van onze lectoren voor onze maatschappij." Gezien het enthousiasme en de inzet van de lectoren tijdens deze dag, moet dat gaan lukken.



Digitale tips

Parlementaire informatie

De website www.overheid.nl biedt toegang tot alle informatie van de Nederlandse overheid op internet. Via deze site, onder officiële publicaties, zijn onder andere wetsvoorstellen en Kamerstukken op te vragen. Onder wet- en regelgeving kunt u de regelingen uit de Staatscourant terugvinden.

Onlangs zijn de volgende parlementaire stukken uitgebracht:

Vaststelling van de begrotingsstaten van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (VIII) voor het jaar 2009; Brief minister en staatssecretarissen over gelaatsbedekkende kleding. In deze brief gaan minister Plasterk en de staatssecretarissen Dijkema en Van Bijsterveldt-Vliegenthart (allen OCW) in op de vraag waarom de redenen voor een verbod op gelaatsbedekkende kleding niet gelden voor het hoger onderwijs en wel voor alle overige vormen van onderwijs. Kamerstuk 2008-2009, 31700 VIII, nr. 12, Tweede Kamer

Wijziging van het Uitvoeringsbesluit WHW 2008 in verband met aanpassing van de berekeningswijze voor de rijksbijdrage van de instellingen voor hoger onderwijs en de aanwijzing en de naamwijziging van masteropleidingen in het wetenschappelijk onderwijs met een studielast van 120 studiepunten; Brief minister ter aanbieding van het ontwerp-wijzigingsbesluit Kamerstuk 2008-2009, 31747, nr. A/1, Eerste/Tweede Kamer

Topinkomens; Brief minister over Aob-onderzoek bezoldiging topbestuurders hoger onderwijs. In deze brief geeft minister Plasterk (OCW) een reactie op de resultaten van het onderzoek 'Top-salarissen hoger onderwijs 2007. Bezoldiging bestuurders universiteiten en hogescholen 2007' van het Onderwijsblad van de Algemene Onderwijsbond (AOB), gepubliceerd op 3 september 2008. Kamerstuk 2008-2009, 30111, nr. 32, Tweede Kamer

Hoger Onderwijs-, Onderzoek- en Wetenschapsbeleid; Brief minister ter aanbieding advies Kwaliteit en Bekostiging in het hoger onderwijs. Met deze brief biedt minister Plasterk de Kamer het advies aan van

de Commissie Kwaliteit en Bekostiging hoger onderwijs. In zijn brief gaat hij kort in op de inhoud van het rapport. Hij kondigt aan de Kamer een beleidsreactie te sturen na overleg met de VSNU en de HBO-raad. Kamerstuk 2008-2009, 31288, nr. 41, Tweede Kamer

Vaststelling van de begrotingsstaten van de begroting Wonen, Wijken en Integratie (XVIII) voor het jaar 2009; Brief minister met voortgangsrapportage imam- en islamopleidingen. In deze brief geeft minister Vogelaar (WWI) een voortgangsrapportage inzake de drie met tijdelijke ontwikkelingsubsidies tot stand gekomen Nederlandse imam- en islamopleidingen aan twee universiteiten en een hogeschool. Het gaat om de volgende opleidingen: het Centrum voor Islamitische Theologie (VU); de bachelor- en masteropleiding Islamitische Theologie (Universiteit Leiden); de beroepsopleiding Imam/Islamitisch Geestelijke Werker (Hogeschool INHOLLAND).

Kamerstuk 2008-2009, 31700 XVIII, nr. 6, Tweede Kamer
Wijziging van onder meer de Wet educatie en beroepsonderwijs inzake deregulering en administratieve lastenverlichting (DAL); Brief minister ter aanbieding onderzoeksrapport Beleving van regeldruk in het onderwijs. Bij deze brief biedt minister Plasterk (OCW) de Kamer de resultaten aan van een onderzoek naar regeldruk in het onderwijs. Doel was meer inzicht te krijgen in de beleving van de regeldruk bij docenten in alle onderwijssectoren. De minister gaat nu met de onderwijssectoren in gesprek om te kijken hoe de irritatie die door de meest genoemde regels wordt opgeroepen, verminderd kan worden, waarbij afspraken worden gemaakt over de verdere aanpak. Kamerstuk 2008-2009, 30853, nr. 14, Tweede Kamer

Goed bestuur in overleg. De praktijk van onderwijsinstellingen, woning-corporaties, zorgorganisaties en samenwerkingsver-

banden; Brief Algemene Rekenkamer ter aanbieding van het onderhavige rapport. Het rapport is als bijlage bij deze brief gevoegd. Het rapport is een achtergrondstudie waarin de Rekenkamer verkent hoe organisaties in de beleidssectoren onderwijs, zorg en wonen goed bestuur in de praktijk brengen. Binnen het onderwijs concentreert de Rekenkamer zich vooral op het hoger beroepsonderwijs (waar men veel ervaring heeft met governance-maatregelen) en het voortgezet onderwijs (waar veel ontwikkelingen op het gebied van governance zijn maar men nog in de beginfase van de uitvoering zit). Kamerstuk 2008-2009, 31729, nr. 1, Tweede Kamer

Regeling van de Minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap van 29 september 2008, nr. HO&S/CBV/56123, tot wijziging van de Regeling financiën hoger onderwijs in verband met de correctie van het bedrag van het collegegeld voor 2009/2010 in artikel 9. In de wijzigingsregeling van 5 september 2008 is in verband met uitvoering van de WHW voorzien in de vaststelling van het geïndexeerde (wettelijk) collegegeld per studiejaar 2009/2010. In het tweede lid van artikel 9 zijn echter in het collegegeld voor 2009/2010 twee cijfers verwisseld waardoor abusievelijk een bedrag van 1.579 euro is genoemd. In deze wijzigingsregeling wordt deze schrijffout hersteld: het moet zijn 1.597 euro. Staatscourant 2008, 195, pag. 3

Besluit van 18 september 2008 tot wijziging van het Besluit rechtspositie rechterlijke ambtenaren, het Besluit opleiding rechterlijke ambtenaren, het Besluit beroepsvereisten kandidaat-notaris en het Besluit beroepsvereisten advocatuur in verband met de gelijkstelling in het kader van de vereisten voor toetreding tot gereguleerde juridische beroepen, van de aan een hogeschool verkregen graad Bachelor, bij afronding van de opleiding HBO-Rechten met een schakelprogramma,

met de aan een universiteit verkregen graad Bachelor op het gebied van het recht (gelijkstelling Bachelor HBO-Rechten voor de toegang tot gereguleerde juridische beroepen). Voor de toelating tot een aantal gereguleerde juridische beroepen gelden wettelijke beroepsvereisten in verband met de verlangde opleiding. Het gaat om een juridische opleiding die geleid heeft tot het recht om de meesterstitel te dragen, dan wel de graden van wo-bachelor recht en wo-master recht. Onderhavig besluit strekt ertoe onder bepaalde voorwaarden de hbo-bacheloropleiding Rechten,

samen met volgen van een zogenoemd schakelprogramma, hiermee gelijk te stellen. Staatsblad 2008, 383

Werken in het onderwijs; Brief minister bij aanbieding van de nota Werken in het Onderwijs 2009. Met onderhavige brief stuurt minister Plasterk (OCW) de Kamer de zevende editie van de nota Werken in het Onderwijs. Deze nota is een belangrijke informatiebron voor iedereen die betrokken is bij de arbeidsmarkt voor onderwijspersoneel. Kamerstuk 2008-2009, 27923, nr. 67, Tweede Kamer

Regeling van de Minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap van 5 september 2008, nr. HO&S/CBV/2008/5213, tot wijziging van onder meer de Regeling financiën hoger onderwijs. In verband met uitvoering van het Uitvoeringsbesluit WHW is in deze regeling voorzien in aanpassing van de onderwijsopslag van hogescholen en universiteiten vanwege instellingspecifieke afspraken en maatregelen in de rijksbegrotingen 2008 en 2009 die gevolgen hebben voor de berekening van de rijksbijdrage 2008 en rijksbijdrage 2009. Staatscourant 2008, 185, pag. 7

Colofon:

Informatieblad van de HBO-raad, vereniging van hogescholen. Verschijnt negen keer per jaar.

Uitgever

Informatie & Communicatie

HBO-raad

Postbus 123

2501 CC Den Haag

Telefoon: 070 312 21 21

Fax: 070 312 21 00

e-mail: post@hbo-raad.nl

internet: www.hbo-raad.nl

Abonnementenadministratie

Carla van der Sluis

Abonnementstarieven

€ 30,- per studiejaar; indien verzendadres ongelijk is aan het factuuradres € 36,-.

Zonder schriftelijke opzegging voor 1 augustus van het jaar, wordt een abonnement automatisch voor één jaar verlengd.

Fotografie

Hans Stakelbeek

Druk

Koninklijke Van Gorcum BV, Assen

ISSN 0912-0113

